

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова**

**П у б л и ч н ы й д о к л а д**

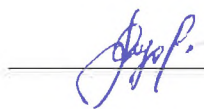
**директора школы**

**Тимофеева Константина Петровича**

**за 2020-2021 учебный год**

**Согласовано:**

**Председатель Совета Школы**



Мухортова О.М.

**П у б л и ч н ы й д о к л а д**

**директора школы**

**Тимофеева**

**Константина Петровича**

**за 2020-2021 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика образовательного учреждения
  - 1.1. Историческая справка
  - 1.2. Общие сведения
  - 1.3. Предмет, цели и задачи деятельности учреждения
  - 1.4.Административно-управленческий персонал
2. Контингент учащихся
- 3.Организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности
  - 3.1. Режим обучения
  - 3.2. Кадровое обеспечение
  - 3.3. Материально-техническая база и финансовые ресурсы
  - 3.4.Обеспечение безопасности
4. Результаты образовательной деятельности
  - 4.1. Общая характеристика
  - 4.2.Результаты сдачи ГИА в 2020 году
    - 4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования
    - 4.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования
  - 4.3.Олимпиадное движение и исследовательская деятельность учащихся
5. Анализ воспитательной работы
6. Профилактическая работа с обучающимися
7. Методическое обеспечение МАОУ СОШ №1 в 2020-2021 учебном году
8. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
- 9.ИТОГИ

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

### **1.1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

В 1920 году советской властью организован приют для детей-сирот с обучением грамоте в доме местного богача Ф. Тотышева. Это первое упоминание об учебном заведении в Томазаке.

В 1921 году произошло слияние школ при приюте и трехлетней церковно приходской школы поселка Красный Яр. 1925 год открыт четвертый класс в объединённой школе школа стала называться опорной и была самой крупной в Горно-Шорском районе. 1927 год начато строительство семилетней школы из бревен от амбара богача Ф. Тотышева. Осенью 1927 года был открыт пятый класс. 1928 год открыт шестой и седьмой класс, открыт приём для неграмотной колхозной молодежи. 1938 год школа стала девятилетней, в декабре здание школы сгорело. 1940 год построено новое здание, проведен первый выпуск обучающихся десятого класса из пяти человек. 1941 год школе присвоено название Мысковской средней школы №1. 1954 год построено новое кирпичное здание школы по улице Первомайская 4, в этот же период открыты школы на поселке Ключевом – номер 2 и на поселке ГРЭС номер 3. В старом деревянном здании школы №1 открыта восьмилетняя школа №4. 1966 год начато строительство современного здания школы №1 на 940 мест. В январе 1968 года начат учебный процесс в существующем здании. 2012 год в рамках празднования дня Шахтера в городе Мыски произведена реконструкция существующего здания.

## 1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова» расположена по адресу: 652840 г. Мыски, ул. Вахрушева 26

МАОУ СОШ №1 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

Учредителем школы является Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа». Отношения между учредителем и школой урегулированы Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Куюкова».

|  |   |
|--|---|
| Сокращенное наименование                               | МАОУ СОШ №1   |
| Телефоны   | (8-384-74) 2-55-51(директор)<br>(8-384-74) 2-08-29 (заместители директора по УВР)<br>(8-384-74) 2-08-29 (заместитель директора по ВР)<br>(8-384-74) 2-08-29 (заместители директора по БОП, АХР)<br>(8-384-74) 2-08-29 (пост охраны) |
| e-mail   | school_1muski@mail.ru   |
| Интернет-сайт  | <a href="http://one-school-mysci.ru">http://one-school-mysci.ru</a>   |
| Год основания  | 1920 год  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | рег. № 16655 от 24.01.2017 г.<br>выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области<br>бессрочно  |
| Свидетельство о аккредитации                           | рег. № 2945 от 03.06.2015 г.<br>выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области<br>действительно до 03.06.2027 г.  |

### 1.3. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Миссия школы:** создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть настоящими гражданами своей страны, ее патриотами.

**Цели:**

- обеспечение права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего образования;
- обеспечение единства культурного и образовательного пространства;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптации к жизни в обществе;
- осуществление комплексных мер, направленных на интеллектуальное и личностное развитие, воспитание, обучение, формирование общечеловеческих ценностей, развитие познавательных способностей, укрепление здоровья, физическое развитие;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

**Задачи:**

- ориентация содержания образования на освоение обучающимися социально-значимых видов деятельности, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, активное участие в общественной жизни, информационные способы коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение образовательных технологий деятельностного типа;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**МАОУ СОШ №1 сегодня – это:**

- высокий уровень школьной инфраструктуры;
- информационные технологии в образовательной деятельности и во внеурочной деятельности;
- доступ к образовательным ресурсам через Интернет;

## Реализуемые образовательные программы:

- **Образовательные программы** реализуются за счет соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

### 1.4. АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

| Должность                    | Фамилия, имя, отчество   |
|------------------------------|--|
| Директор                     | Тимофеев Константин Петрович   |
| Заместитель директора по УВР | Кротова Анна Николаевна<br>Чембарова Элина Юрьевна<br>Тимофеева Ирина Владимировна |
| Заместитель директора по ВР  | Молярова Анастасия Владимировна  |
| Заместитель директора по БОП | Дрыгин Сергей Иванович   |
| Заместитель директора по АХР | Рубцова Елена Николаевна   |
| Педагог- библиотекарь        | Храмцова Ольга Александровна   |
| Социальный педагог           | Чепкасова Елена Анваровна  |
| Педагог- психолог            | Романенкова Дарья Игоревна   |

## 2. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 786 обучающихся в 32 классах.

| <b>Уровень образования</b> | <b>Количество учащихся</b> | <b>Количество классов-комплектов</b> |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Начальное общее            | 337                        | 14                                   |
| Основное общее             | 397                        | 16                                   |
| Среднее общее              | 52                         | 2                                    |
| <b>Итого:</b>              | <b>786</b>                 | <b>32</b>                            |



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

#### УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 3.1. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный год в МАОУ СОШ №1 состоит из четырёх четвертей. Средняя общеобразовательная школа №1 функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий в первую смену с 8.00, во вторую смену с

13.30.

##### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|         | Курсы повышения квалификации | профпереподготовка | Аттестация       |             |                                   | Сертификация |
|---------|------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-----------------------------------|--------------|
|         |                              |                    | Высшая категория | 1 категория | Соответствие занимаемой должности |              |
| АУП     | 6                            | 6                  | -                | -           | 6                                 | -            |
| Учителя | 37                           | 14                 | 29               | 8           | -                                 | -            |

Педагоги школы являются обладателями отраслевых наград и наград Администрации Кемеровской области, победителями профессиональных конкурсов:

- «Отличник народного просвещения» - 1.
- «Почетный работник общего образования РФ» – 7.
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2.
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ - 1.
- Почетная грамота министерства просвещения РФ – 1.
- Медаль «За достойное воспитание детей» – 7.
- Медаль «За веру и добро» – 3.
- Медаль «Материнская доблесть» – 1.
- Медаль «Отцовская слава» - 1.
- Медаль «75 лет Кемеровской области» – 2.
- Медаль «70 лет Кемеровской области» - 2.
- Медаль «100 лет профсоюзам России» – 1.
- Медаль «За служение Кузбассу» - 3.

- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - 1.
- Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса "Педагог-психолог" - 1.
- Лауреат регионального этапа всероссийского конкурса "Педагог-психолог" - 1.
- Победители и лауреаты муниципального этапа областного конкурса "Педагогические таланты» - 9.
- Победители и лауреаты муниципального конкурса «Аукцион мастер-классов» - 4.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» функционирует в здании, состоящем из трех этажей, и располагает учебными кабинетами, полностью оснащенными необходимым оборудованием.

| Материально-техническая база           | Количество |
|--|------------|
| Образование: Учебные кабинеты, из них: | <b>23</b>  |
| кабинеты начальной школы               | <b>6</b>   |
| кабинеты среднего и старшего звена     | <b>17</b>  |
| Компьютерные классы                    | <b>1</b>   |
| Лаборатория химии                      | <b>1</b>   |
| Библиотека                             | <b>1</b>   |
| Швейная мастерская                     | <b>1</b>   |
| Мастерская кулинарии                   | <b>1</b>   |
| Комбинированная мастерская технологии  | <b>1</b>   |
| Актовый зал                            | <b>1</b>   |
| Спортивный зал                         | <b>2</b>   |
| Лыжная база                            | <b>1</b>   |
| Кабинет психолога                      | <b>1</b>   |
| Медицинский кабинет                    | <b>2</b>   |
| Кабинет социального педагога           | <b>1</b>   |
| Столовая                               | <b>1</b>   |

В 2020-2021 учебном году материально-техническая база школы пополнялась за счет общеобразовательной субвенции, средств грантовой поддержки «Разреза Кийзасский»

### **3.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

В школе созданы все условия по обеспечению безопасности обучающихся.

Образовательное учреждение оборудовано:

- - кнопкой экстренного вызова полиции (работает в круглосуточном режиме);
- - системой противопожарной сигнализации и оповещения;
- - системой видеонаблюдения;
- - охранной сигнализацией;
- - системой контроля управления доступом.

В рамках изучения учебного предмета «ОБЖ», а также на проводимых раз в четверть классных часах, обучающиеся знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.).

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, требующих немедленного вывода обучающихся из здания, проводятся плановые эвакуации согласно нормативных документов.

В 2020-2021 учебном году учебные занятия проводились с учетом эпидемиологической ситуации, которые рекомендованы Роспотребнадзором, министерством здравоохранения, что обеспечило минимальную заболеваемость обучающихся, учителей, обслуживающего персонала.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» обучалось 786 учащихся в 32 классах-комплектах.

| <b>Параллель</b>   | <b>Количество<br/>в<br/>в параллели<br/>классо</b> | <b>Количество<br/>обучающихся</b> |
|--------------------|--|-----------------------------------|
| 1 классы           | 4  | 97                                |
| 2 классы           | 4  | 99                                |
| 3 классы           | 3  | 72                                |
| 4 классы           | 3  | 69                                |
| <b>ИТОГО 1-4</b>   | <b>14</b>  | <b>337</b>                        |
| 5 классы           | 4  | 99                                |
| 6 классы           | 3  | 84                                |
| 7 классы           | 3  | 73                                |
| 8 классы           | 3  | 75                                |
| 9 классы           | 3  | 66                                |
| <b>ИТОГО 5-9</b>   | <b>16</b>  | <b>397</b>                        |
| 10 классы          | 1  | 23                                |
| 11 классы          | 1  | 29                                |
| <b>Итого 10-11</b> | <b>2</b>   | <b>52</b>                         |
| <b>ИТОГО 1-11</b>  | <b>32</b>  | <b>786</b>                        |

#### **Образовательные результаты ОО**

По итогам 2020-2021 учебного года абсолютная успеваемость составляет 100 %  
Качественная успеваемость по учреждению - 42 %.

По уровням образования качественная успеваемость составляет:

| <b>Уровень образования</b>                  | <b>Показатель качественной успеваемости</b> |
|---|---|
| 1-4 классы<br>(начальное общее образование) | 65%   |
| 5-9 классы<br>(основное общее образование)  | 33 %  |
| 10-11 классы<br>(среднее общее образование) | 27 %  |

По параллелям обучения качественная успеваемость составляет:

| <b>Класс</b> | <b>Показатель качественной успеваемости</b> |
|--------------|---|
| 2 классы     | 67,9 %                                      |
| 3 классы     | 60,1%                                       |
| 4 классы     | 67,3 %                                      |
| 5 классы     | 58 %  |
| 6 классы     | 41 %  |
| 7 классы     | 29 %  |
| 8 классы     | 28 %  |
| 9 классы     | 32 %  |
| 10 классы    | 22 %  |
| 11 классы    | 31 %  |

35 учащихся, окончивших на «отлично» II полугодие 2020-2021 учебного года, в соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.12.2010 г.

№597 «Об учреждении губернаторских стипендий и губернаторских премий» (с изменениями от 06.02.2013 № 191) стали Губернаторскими стипендиатами, данный показатель составляет % от общего контингента учащихся школы

Количество Губернаторских стипендиатов по параллелям обучения:

| <b>Параллель обучения</b> | <b>Количество Губернаторских стипендиатов</b> |
|---------------------------|---|
| 2 классы                  | 7   |

|  |           |
|--|-----------|
| 3 классы                               | 4         |
| 4 классы                               | 6         |
| Итого по начальному уровню образования | <b>17</b> |
| 5 классы                               | 10        |
| 6 классы                               | 4         |
| 7 классы                               | 2         |
| 8 классы                               | -         |
| 9 классы                               | -         |
| Итого по основному уровню образования  | <b>16</b> |
| 10 классы                              | -         |
| 11 классы                              | 2         |
| Итого по среднему уровню образования   | <b>2</b>  |

На повторный год обучения учащиеся МАОУ СОШ №1 в 2020-2021 учебном году оставлены не были. Были условно переведены с академической задолженностью по родному (русскому) языку в 11 класс 2 ученика. В установленные сроки они ликвидировали задолженность и были переведены в 11 класс.

## **4.2.РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ГИА В 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

### **4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020-201 учебном году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №1 проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с целью своевременного получения информации по вопросам проведения и организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были организованы следующие мероприятия в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году:

- изучены необходимые распорядительные документы разных уровней (федерального, регионального, муниципального, школьного);
- оформлена информационная папка с нормативно-правовым сопровождением итоговой аттестации;
- подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классные уголки «Готовимся к ОГЭ» для выпускников 9-х классов содержащие необходимую информацию об организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- оформлена тематическая страница официального сайта образовательного учреждения;

- созданы группы оперативного реагирования в мессенджере с учителями и родителями (законными представителями);
- систематически проводилась разъяснительная работа с членами педагогического коллектива на педагогических советах, штабах, совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно- воспитательной работе, заседаниях рабочей группы, заседаниях ШМО; с выпускниками на классных собраниях, индивидуальных консультациях, уроках завуча;
- проведены тренировочные мероприятия по работе с КИМами в форме школьных, городских диагностических тестирований по учебным предметам.
- проводились дополнительные занятия с учащимися 9 классов с учетом дифференциации содержания учебных предметов и индивидуальной траектории выпускника.

Для организации психолого-педагогической поддержки при подготовке к государственной итоговой аттестации педагогом-психологом школы было проведено анкетирование обучающихся для выявления уровня сформированности общеучебных умений и навыков, диагностика уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, беседы о приемах запоминания информации, способах подготовки к ГИА и способах преодоления тревожности.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в форме ОГЭ (64 человека), ГВЭ (2 человека). В 9-х классах обучались 66 человек. К государственной итоговой аттестации 2021 года были допущены все выпускники 9-х классов.

Результаты следующие:

**Русский язык (64 человека):** общий процент выполнения – 97% , качественный показатель – 69% . Выполнили работу на «5» - 20 человек (32%) , на «4» - 24 человек (37%) , на «3» - 18 человек (28%), 2 человека (3%) не справились с работой.

**Математика (64 человека):** общий процент выполнения – 97%, качественный показатель – 31%. Выполнили работу на «5»-1 человек (2%), на «4» - 19 человек (30%), на «3» - 42 человека (66%), 2 человека (3%) не справились с работой.

ГВЭ по математике сдавал 1 человек. Выполнил работу на «3».

ГВЭ по русскому языку сдавал 1 человек. Выполнил работу на «3».

| Предмет      | Общее кол-во обучающихся 9-х классов допущенных к ОГЭ | Кол-во учеников, участвующих в ОГЭ по предмету | Доля участников ОГЭ от общего кол-ва (%) |
|--------------|---|--|--|
| Русский язык | 66  | 64   | 97%                                      |
| Математика   | 66  | 64   | 97%                                      |

Индивидуальные результаты учителей по ОГЭ – 2021  
 МАОУ СОШ № 1

| Ф.И.О. | Предмет | 2020-2021            |                       |              |                 |
|--------|---------|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------|
|        |         | Количество сдававших | Количество не сдавших | Средний балл | Наибольший балл |

|                                  |              |    |   |      |    |
|----------------------------------|--------------|----|---|------|----|
| Агантаева Юлия Евгеньевна        | Русский язык | 21 | - | 26   | 32 |
| Пономарева Людмила Александровна | Русский язык | 19 | - | 22   | 29 |
| Аксенова Татьяна Сергеевна       | Русский язык | 24 | - | 27   | 33 |
| Фирсова Оксана Вениаминовна      | Математика   | 19 | - | 11,8 | 16 |
| Гришаева Светлана Алексеевна     | Математика   | 45 | - | 13,8 | 23 |

#### Распределение выпускников 9 классов

| Количество | Поступили в МАОУ<br>СОШ №1 | ДругиеОО | СПО |
|------------|----------------------------|----------|-----|
| 66         | 28                         |          |     |

#### 4.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 11 классе обучались 29 человек. К государственной итоговой аттестации 2021 года были допущены все выпускники. Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в форме ЕГЭ (25 человек) и в форме ГВЭ (4 человека).

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 1 сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

- Русский язык – 25 человек (86%)
- Математика профильная- 5 человек (17%)
- Химия – 9 человек (31%)
- Биология – 11 человек (38%)
- История – 6 человек (21%)
- Обществознание – 12 человек (41%)
- География -1 человек (3%)
- Информатика и ИКТ- 3 человек (10%)
- Английский язык- 1 человек (3%)
- Литература-2 человека (7%).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

| Предмет | Кол-во чел. | Количество обучающихся, набравших соответствующий балл |   |        |   |        |   |        |   |        |   |        |   | Средний балл по ОУ |  |
|---------|-------------|--|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------------------|--|
|         |             | Кол-во   | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |                    |  |
|         |             |  |   |        |   |        |   |        |   |        |   |        |   |                    |  |



|                          |    |      |    |       |    | o     |         |       |    |       |         | o      |    |    |
|--------------------------|----|------|----|-------|----|-------|---------|-------|----|-------|---------|--------|----|----|
| Русский язык             | 25 | 0-23 |    | 24-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 68 |
|                          |    | -    | -  | 3     | 12 | 9     | 36      | 7     | 28 | 3     | 12      | 3      | 12 |    |
| Математика<br>профильная | 5  | 0-26 |    | 27-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 53 |
|                          |    | -    | -  | 1     | 20 | 4     | 80      | -     | -  | -     | -       | -      | -  |    |
| Химия                    | 9  | 0-35 |    | 36-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 57 |
|                          |    | -    | -  | 3     | 33 | 5     | 56      | -     | -  | 1     | 11      | -      | -  |    |
| Биология                 | 11 | 0-35 |    | 36-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 62 |
|                          |    | -    | -  | 1     | 9  | 8     | 73      | 1     | 9  | 1     | 9       | -      | -  |    |
| История                  | 6  | 0-31 |    | 32-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 45 |
|                          |    | 1    | 17 | 3     | 50 | 2     | 33      | -     | -  | -     | -       | -      | -  |    |
| Информатика и ИКТ        | 3  | 0-39 |    | 40-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 57 |
|                          |    | -    | -  | 1     | 33 | 1     | 33      | 1     | 34 | -     | -       | -      | -  |    |
| Обществознание           | 12 | 0-41 |    | 42-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 58 |
|                          |    | 3    | 25 | 2     | 17 | 4     | 33      | 1     | 8  | 1     | 8       | 1      | 9  |    |
| География                | 1  | 0-36 |    | 37-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 61 |
|                          |    | -    | -  | -     | -  | 1     | 10<br>0 | -     | -  | -     | -       | -      | -  |    |
| Английский язык          | 1  | 0-21 |    | 22-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 80 |
|                          |    | -    | -  | -     | -  | -     | -       | -     | -  | 1     | 10<br>0 | -      | -  |    |
| Литература               | 2  | 0-31 |    | 32-49 |    | 50-69 |         | 70-79 |    | 80-89 |         | 90-100 |    | 76 |
|                          |    | -    | -  | -     | -  | 1     | 50      | -     | -  | 1     | 50      | -      | -  |    |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ОО ПО ГОДАМ**  
(в 2011 году в школе не было выпуска 11-х классов)

| предмет           | Средний балл |      |      |      |      |
|-------------------|--------------|------|------|------|------|
|                   | 2017         | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык      | 75,2         | 77,8 | 75   | 80   | 68   |
| Математика        | 42,7         | 58,6 | 56   | 43,2 | 53   |
| Физика            | 49,8         | 75   | 48   | 36   | -    |
| Химия             | 65,3         | 57,2 | 54   | 61   | 57   |
| Информатика и ИКТ | 27           | 72,7 | 59   | 60   | 57   |
| Биология          | 53,5         | 58,2 | 51   | 59,2 | 62   |
| История           | 71,8         | 53,7 | 59   | 60   | 45   |
| География         | -            | 67   | 72   | 68   | 61   |
| Английский язык   | 80           | 61   | 78   | 88   | 80   |
| Обществознание    | 58,3         | 61,6 | 57   | 63,4 | 58   |
| Литература        | -            | -    | 67   | 94   | 76   |

Из данных таблицы видно, что положительная динамика сдачи ЕГЭ по

предметам выпускниками 2021 г. по сравнению с предыдущими годами наблюдается по биологии, частично английскому языку и литературе. Снижаются результаты по истории и обществознанию, химии, географии, русскому языку, информатике и ИКТ.

**Сравнительная таблица результатов ОО с муниципальным, региональным и федеральным уровнями**

| Предмет               | Средний балл |          |                     |      |
|-----------------------|--------------|----------|---------------------|------|
|                       | МАОУ СОШ №1  | г. Мыски | Кемеровская область | РФ   |
| Русский язык          | 68           | 67,6     | 70,4                | 71,4 |
| Математика профильная | 53           | 55,6     | 57,2                | 55,1 |
| Химия                 | 57           | 39,3     | 56,6                | 53,8 |
| Биология              | 62           | 45,8     | 53                  | 51,1 |
| История               | 45           | 48,8     | 54,7                | 54,9 |
| Информатика и ИКТ     | 57           | 63,3     | 62,3                | 62,8 |
| Обществознание        | 58           | 54,6     | 58,3                | 54,4 |
| География             | 61           | 50,7     | 62                  | 59,1 |
| Английский язык       | 80           | 65,5     | 67,7                | 72,2 |
| Литература            | 76           | 63,3     | 65                  | 66   |

Из данных таблицы видно, что результаты выпускников МАОУ СОШ №1 в 2021 году выше муниципального, регионального и федерального уровня по литературе, английскому языку, биологии, химии. Ниже всех уровней по профильной математике, истории и информатике и ИКТ.

**Индивидуальные результаты учителей ГИА – 2021**

| Ф.И.О.                       | Предмет               | 2020-2021                |                           |              |                 |                                  |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
|                              |                       | Количество сдававших ГИА | Количество не сдавших ГИА | Средний балл | Наибольший балл | Кол-во высокобалльников (80-100) |
| Кротов Роман Михайлович      | История               | 6                        | 1                         | 45           | 69              | -                                |
| Кротов Роман Михайлович      | Обществознание        | 12                       | 3                         | 58           | 92              | 2                                |
| Усова Алевтина Евстафьевна   | Химия                 | 9                        | -                         | 57           | 82              | 1                                |
| Гришаева Светлана Алексеевна | Математика профильная | 5                        | -                         | 53           | 62              | -                                |
| Пономарева                   | Русский язык          | 25                       | -                         | 68           | 96              | 6                                |

|                                  |                   |    |   |    |    |   |
|----------------------------------|-------------------|----|---|----|----|---|
| Людмила Александровна            |                   |    |   |    |    |   |
| Пономарева Людмила Александровна | Литература        | 2  | - | 76 | 87 | 1 |
| Дробышева Ирина Сергеевна        | Информатика и ИКТ | 3  | - | 57 | 70 | - |
| Тайлашева Елена Викторовна       | География         | 1  | - | 61 | 61 | - |
| Астафьева Елена Александровна    | Биология          | 11 | - | 62 | 86 | 1 |
| Арыкова Оксана Николаевна        | Английский язык   | 1  | - | 80 | 80 | 1 |

| Предмет         | 80-89 баллов                                 | 90-99 баллов                                       | % от общего количества | Учитель         |
|-----------------|--|--|------------------------|-----------------|
| Русский язык    | Прудникова Юлия, Езерский Ян, Долженко Ирина | Грициенко Александр, Гудым Софья, Синегубова Алина | 24                     | Пономарева Л.А. |
| Литература      | Гудым Софья                                  | -  | 50                     | Пономарева Л.А. |
| Биология        | Грициенко Александр                          | -  | 9                      | Астафьева Е.А.  |
| Английский язык | Мирошниченко Олеся                           | -  | 100                    | Арыкова О.Н.    |
| Обществознание  | Мирошниченко Олеся                           | Синегубова Алина                                   | 17                     | Кротов Р.М.     |
| Химия           | Грициенко Александр                          | -  | 11                     | Усова А.Е.      |

2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали Федерального уровня «За особые успехи в учении» (Грициенко Александр и Синегубова Алина). Они же награждены знаком «Отличник Кузбасса» золотого достоинства.

#### 4.3. Олимпиадное движение и исследовательская деятельность

Одной из важнейших составляющих деятельности школы является Олимпиадное движение и исследовательская деятельность учащихся.

В течение года проводилась работа с одаренными детьми. На уровне ОО учителя привлекали одаренных детей к участию в научно - практических конференциях разного уровня, в предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх и конкурсах, в том числе в международных образовательных проектах. Для подготовки детей к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям педагогам были выделены индивидуальные часы.

В 2020-2021 учебном году состоялись муниципальные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру среди обучающихся 2-4 классов.

#### **Победители муниципального этапа олимпиады для обучающихся 2-4-х классов**

| № п/п | Ф.И.О.                  | ОО | Класс | Предмет   |
|-------|-------------------------|----|-------|---|
| 1     | Ильин Савелий Игоревич  | 1  | 3     | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| 2     | Чибисов Илья Дмитриевич | 1  | 4     | Русский язык                                      |
| 3     | Витухин Артем Андреевич | 1  | 3     | Литературное чтение                               |

#### **Призёры муниципального этапа олимпиады для обучающихся 2-4-х классов**

| № п/п | Ф.И.О.                            | ОО | Класс | Предмет   |
|-------|-----------------------------------|----|-------|---|
| 1.    | Мукечекова Елизавета Сергеевна    | 1  | 2     | Русский язык, литературное чтение                 |
| 2.    | Витухин Артем Андреевич           | 1  | 3     | Русский язык, окружающий мир                      |
| 3.    | Куракин Илья Русланович           | 1  | 4     | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| 4.    | Черкасский Тимофей Александрович  | 1  | 2     | Математика  |
| 5.    | Ильин Савелий Игоревич            | 1  | 3     | Математика  |
| 6.    | Калачев Глеб Ильич                | 1  | 3     | Математика  |
| 7.    | Чибисов Илья Дмитриевич           | 1  | 4     | Математика  |
| 8.    | Касумов Рафаэль Фигретович        | 1  | 2     | Окружающий мир                                    |
| 9.    | Шутакова Елизавета Константиновна | 1  | 4     | Английский язык                                   |

Школьная олимпиада 5-11 классов охватила 58% обучающихся. Победители и призёры школьной олимпиады защищали честь школы на муниципальном уровне. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников у нас 4 победителя и 22 призёра.

**Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №1 в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.**

**Победители муниципального этапа ВОШ**

| Предмет      | 2020-2021                        |                 |
|--------------|----------------------------------|-----------------|
|              | Ученик                           | Учитель         |
| Русский язык | Синегубова А. (11)               | Пономарева Л.А. |
| Литература   | Гудым С.А.(11)                   | Пономарева Л.А. |
| Технология   | Землянов Р.(9)<br>Сорокин С. (7) | Дунаев А.В.     |

**Призеры муниципального этапа ВОШ**

| Предмет             | 2020-2021   |                              |
|---------------------|---|------------------------------|
|                     | Ученик  | Учитель                      |
| Литература          | Аксенова А.(7)  | Пономарева Л.А.              |
| Русский язык        | Гудым С.А.(11)<br>Зубашевская М.(8)   | Пономарева Л.А.              |
| Английский язык     | Байдарава Э.(9)   | Кузнецова Д.Г.               |
| Математика          | Зубашевская М.(8)<br>Калачев О.(7)  | Фирсова О.В.                 |
| История             | Фирсов Г.(8)  | Кротов Р.М.                  |
| Обществознание      | Зубашевская М.(8)   | Кротов Р.М.                  |
| Химия               | Грициенко А. (11)<br>Чепкасова С.(10)   | Усова А.Е.                   |
| Биология            | Зубашевская М.(8)<br>Чепкасова С.(10)<br>Царапкин С.(9)<br>Волкова П.(7)<br>Жаниева А.(7) | Астафьева<br>Е.А.            |
| Экология            | Грициенко А. (11)   | Астафьева Е.А.               |
| Физическая культура | Дятлова А.<br>Гусева Н.<br>Лыкова Н.  | Ганьшина Т.С.<br>Дрыгин С.И. |
| Технология          | Петров А (7)<br>Курникова П.(7)   | Дунаев А.В.<br>Дрыгина Е.Н.  |
| ОБЖ                 | Гетман А. (8)   | Дрыгин С.И.                  |

**Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников:**

| Предмет | Участники |
|---------|-----------|
|---------|-----------|

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| Литература   | Гудым С.(11)                       |
| Русский язык | Синегубова А. (11)                 |
| Технология   | Землянов Р.(9)                     |
| Биология     | Чепкасова С.(10)<br>Царапкин С.(9) |

#### Результативность участия в областных олимпиадах:

| Ф.И.О. призера | Ф.И.О. учителя  | Предмет    | Место  |
|----------------|-----------------|------------|--------|
| Гудым Софья    | Пономарева Л.А. | Литература | призер |

### 5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в школе в 2020-2021 учебном году решались следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно развитой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в современное общество, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия школы и семьи через единое информационное пространство
- Формировать у подростков первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
- Формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни народов России

В школе осуществляется программа воспитания. В программе

воспитания выделены особенности развития школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания обучающихся МАОУ СОШ №1 в 2020-2021 учебном году проводились мероприятия, направленные на воспитание социально значимых норм и традиций российского общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация эстетической среды».

В ходе реализации программы воспитания в основном поставленные задачи были выполнены. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки, социализации детей. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, творческом развитии.

## 1. Обеспечение воспитательного процесса

| <b>Педагогические работники</b>                                       | <b>2020-2021 учебный год</b> |
|---|------------------------------|
| Заместитель директора по ВР   | 1                            |
| Классный руководитель   | 32                           |
| Социальный педагог  | 1                            |
| Педагог-психолог  | 1                            |
| Педагог дополнительного образования (руководители секций)             | 4                            |
| Педагог- библиотекарь   | 1                            |
| <b>Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания</b> | <b>40</b>                    |

В 2020-2021 учебном году в школе 32 класса, на должность классного руководителя было назначено 31 педагог (два классных руководства: осуществляла Рукавишникова Н.В.(2б и 3а классы)

### **Педагоги, повысившие квалификацию по направлению воспитательная работа:**

| Название курса (образовательной программы)   | Кол-во педагогов, прошедших курсы |
|--|-----------------------------------|
| «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17 часов | 31 педагог                        |



## **2. Организация дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ №1**

В 2020-2021 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация РДШ (русское движение школьников), Юнармия, Юные инспектора движения.

Одним из ведущих направлений в воспитательной работе МАОУ СОШ №1 является деятельность спортивных секций.

### **Деятельность объединений и секции**

| Название объединения                    | направление    | Руководитель   | человек |
|---|----------------|----------------|---------|
| Отряд «Юнармия»                         | патриотическое | Дрыгин С.И.    | 38      |
| Объединение «Юных инспекторов движения» | Социальное     | Ганьшина Т.С.  | 132     |
| Объединение РДШ                         | Социальное     | Молярова А.В.  | 34      |
| Спортивная секция «Настольный теннис»   | ЗОЖ            | Кротов Р.М.    | 64      |
| Спортивная секция «Волейбол»            | ЗОЖ            | Ульянов П.К.   | 32      |
| Спортивная секция «Шахматы»             | ЗОЖ            | Воронкова Н.В. | 62      |
| Спортивная секция «Регби»               | ЗОЖ            | Боякова Т.М.   | 16      |

### **«Результаты участия в городских, областных, всероссийских конкурсах дополнительного образования»**

Количество обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием, в 2020- 2021 учебном году увеличилось. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

| № | Название мероприятия   | Уровень<br>Дата                          | Участники<br>педагог                                     | Результат                         |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Муниципальное первенство по военно-прикладным навыкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Отчизны верные сыны» посвященном дню Защитника Отечества | Муниципальный март<br>2020 года          | Обучающиеся старших классов<br>Дрыгин С.И.               | Диплом 1 место в общем зачете     |
| 2 | 10 традиционные муниципальные соревнования образовательных организаций «Школа безопасности»  | Муниципальный май<br>2020 г.             | Обучающиеся 5-11 классов<br>Дрыгин С.И.<br>Ганьшина Т.С. | Диплом 1 место в командном зачете |
| 3 | Муниципальные соревнования «Среди нехоженых дорог – одна твоя»   | Муниципальный                            | Обучающиеся 4-5 классов<br>Ганьшина Т.С.                 | Диплом 1 место в командном зачете |
| 4 | 4 городской открытый турнир по настольному теннису посвященный Дню народного единства  | Муниципальный<br>ноябрь                  | Юноши и девушки старших классов<br>Кротов Р.М.           | Диплом 1 место в командном зачете |
| 5 | Областной конкурс рисунков прокуратуры Кемеровской области «Что ты знаешь о безопасности дорожного движения»   | Региональный<br>сентябрь<br>2021<br>года | Обучающиеся 10 а класса<br>Ганьшина Т.С.                 | Грамота 1 место                   |
| 6 | Муниципальный этап Кузбасской спортивной школьной лиги по волейболу  | Муниципальный<br>март<br>2021            | Девушки старших классов<br>Ульянов П.К.                  | Грамота 1 место                   |

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |  | гола                                    |   |                                    |
| 7 | Городской турнир среди обучающихся общеобразовательных школ посвященный Дню защиты детей | Муниципальный<br>июнь<br>2021 г.        | Обучающиеся 5-9 классов<br>Воронкова Н.В. | Грамота 1 место в командном зачете |
| 8 | Городской рождественский турнир по шахматам среди школьников «Белая ладья»               | Муниципальный<br>январь<br>2021<br>года | Обучающиеся 5-9 классов<br>Воронкова Н.В. | Грамота 1 место в командном зачете |

В течение учебного года проводились мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО». На школьном этапе все обучающиеся приняли участие в сдаче норм ГТО. Обучающиеся, выполнившие результаты на «отлично» приняли участие во Всероссийском этапе. Прослеживается положительная динамика в сдаче нормативов ГТО обучающимися школы.

#### **Информация по ГТО в 2020-2021 учебном году**

| Год  | Золотой значок | Серебрянный значок | Бронзовый значок |
|------|----------------|--------------------|------------------|
| 2018 | 8              | 19                 | 2                |
| 2019 | 2              | 20                 | 18               |
| 2020 | 10             | 16                 | 9                |

В школе созданы условия для развития школьных традиций. Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования города. Данное направление реализовывалось по направлению «Ключевые общешкольные дела». Общешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и

социально- значимых задач и перспектив. Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои способности, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

### **Социальная активность и взаимодействие**

Работа по формированию социальной активности обучающихся строилась на принципах демократизации управления школой, партнерских отношениях при организации воспитательного процесса, сотрудничестве всех заинтересованных сторон участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году строилась при взаимодействии с образовательными организациями города:

- Городская детская библиотека
- Отдел молодежной политики и спорта МГО
- ГЦК
- музей города
- Центр РДШ (ЦДО)
- МБОУ ДО Станция туристов
- Юнармия

При определении перспективных задач необходимо уделить внимание педагогов на формирование нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. При планировании деятельности на 2021-2022 учебный год необходимо запланировать воспитательные воздействия, направленные на формирование нравственных качеств обучающихся.

### **Ученическое самоуправление в школе**

В школе активно работал Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

**Задачами деятельности ученического самоуправления являются:**

- Способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;

Орган ученического самоуправления был избран в начале учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался и корректировался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В целом цели и задачи, поставленные, в 2020- 2021 учебном году выполнены. Взросла активность представителей ученического самоуправления. По результатам работы за 2020 -2021 учебный год выявлена следующая проблема - не всегда своевременно и точно выполнялись решения Совета старшеклассников.

Исходя из анализа работы Совета старшеклассников, определены цели и задачи на 2021 -2022 учебный год.

Цель: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся к социально значимым видам деятельности, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число обучающихся для активного участия в самоуправлении.

## **6. Профилактическая работа с обучающимися**

В 2020-2021 учебном году работа социального педагога велась в

соответствии спланом.

**Основные цели и задачи социального педагога:**

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Своевременное выявление обучающихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся.
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Приглашение специалистов для проведения консультации с обучающимися школы по правовым вопросам.

**Работа строилась по следующим направлениям:**

Совместная работа отделения полиции по г. Мыски, в том числе, и с заинтересованными органами ведомствами мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

План совместных мероприятий с отделом полиции по г. Мыски

План Совета профилактики школы.

Межведомственный план мероприятий по профилактики ДТП.

В течение года эти планы реализуются в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 2 части 5 статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях соблюдения конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Проводится мониторинг территории, закрепленной Постановлением Администрацией Мысковского городского округа 395-п от 23.03.2021 г. «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями Мысковского городского округа» за МАОУ СОШ №1 для выявления не обучающихся, а также, для своевременного оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся, на начало года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт школы. Был проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Все дети льготной категории: инвалиды – 4, малообеспеченные – 4, многодетные – 3 опекаемые – 10, ОВЗ - 4 получают дотационное питание.

Ежемесячно проводится контроль детей, состоящих на учете ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, ВШК. На конец учебного года таких обучающихся 3 обучающихся (Авдалян Александр, 5В, Авдюшева Светлана 9а класс, Напазаков Матвей 2Г) и 2 семьи (Гамм Виктория 7 а класс, Кудинова Зинаида 3 В класс) состоят на учете как неблагополучные родители.

С целью повышения эффективности мер по стабилизации правонарушений работает Совет профилактики. Совет профилактики работает согласно школьного локального нормативного акта.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 13.01.2001г.), Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МАОУ СОШ № 1, приказами директора школы.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

Организация профилактической работы с обучающимися школы их родителями (законными представителями).

Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

Рассмотрение вопросов о нарушении Устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

Коррекция педагогических позиций родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей.

Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия ОУУП, КДН и защите их прав. Приглашение специалистов указанных организаций на заседания Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам выносимых на заседания.

В течении 2020-2021 у.г. на Совете профилактики было заслушано 34 обучающихся. Проведено индивидуальных бесед по запросу 48 бесед. Посещено на дому 24 обучающихся.

За 2020-2021 у.г. выявлена проблема: курение электронных сигарет. Было выявлено 3 обучающихся. В присутствии родителей (законных представителей) с ними были проведены индивидуальные беседы.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях: мероприятия по профилактики ВИЧ-инфекции;

мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- по профилактике суицидального поведения подростков;

- по профилактике наркотиков и алкоголизма, психоактивных средств, в феврале дети участвовали в акции «Будущее без наркотиков»;

- мероприятия в сфере противодействия экстремизму и терроризму;

- в апреле проводилась межведомственная комплексно оперативно-профилактическая акция «Дети России»;

- 02.04. был проведен Всекузбасский урок доброты в честь Всемирного Дня распространения информации о проблемах аутизма.

С целью распространения правовых знаний среди несовершеннолетних в школе в 2020-2021 учебном году проводились встречи с представителями: прокуратуры г. Мыски со старшим помощником прокурора Тимощук Л.А.; руководителем следственного отдела по г. Мыски Феоктистовым А.Д.; руководителем федеральной службы исполнения наказаний Падолица С.В. Планируется продолжить работу по социальной защите детей, организации профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1, формировании законопослушного поведения обучающихся, воспитанию основ безопасности.

В следующем учебном году планируется в связи с положительной динамикой в формировании правового самосознания снятие со всех видов учета обучающихся Авдалян Александра, Авдюшевой Светланы, Напазокова Матвея. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Все мероприятия проведены при соблюдении профилактики



коронавирусной инфекции. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся проявлять свои творческие способности.

Обучающиеся школы в своих отзывах в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Мониторинг воспитательной работы классных руководителей показал, что педагоги владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классные руководители реализовывали деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей. Использовали личностно-ориентированный подход в воспитательной работе. Создавали благоприятный нравственно- психологический климат в коллективе детей, условия для самовыражения каждого ученика. Повышали свой профессиональный уровень.

В ходе выполнения плана воспитательной работы решались поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии. В

течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение обучающихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАОУ СОШ №1 В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Последние годы педагогический коллектив школы работал по методической теме : Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС.

**Цель:** обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы в условиях модернизации образования.

### **Задачи:**

- в рамках МО продолжить работу по освоению педагогами продуктивных способов подготовки обучающихся к итоговой аттестации (система предметных понятий, общеучебные умения и навыки, работа с тестами);
- создать методические и информационные условия введения и реализации ФГОС;
- активно осваивать педагогические технологии деятельностного типа;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников школы, удовлетворять информационные, учебно-методические потребности педагогов;
- создавать условия для обобщения и распространения передового опыта работы педагогов и руководящих работников;
- создавать условия для развития конкурсного движения.

**Для решения поставленных задач** в школе действует система мест подготовки и демонстрации успешности педагогов:

### **места подготовки:**

- ШМО;
- творческие группы;
- консультации;
- семинары;
- педсоветы;
- школа молодого педагога.

### **места демонстрации успешности:**

- методическая неделя.

2020/2021 учебный год – это пятый, последний год работы над единой методической темой школы **«Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС»**. На индивидуальном уровне учителя завершали работу по реализации планов самообразования, которые были обсуждены в марте 2017 г. Итоги этой работы были представлены на методической неделе школы в марте 2021 г. в форме презентаций УМР и опубликованных статей учителей в различных изданиях.

Основным местом повышения квалификации педагогов в школе были ШМО, творческие группы «Формирование познавательных УУД», в рамках которых проходила работа над методической темой школы, работали в их составе. В течение учебного года все учителя школы в рамках ШМО проектировали и представляли модельные фрагменты уроков с последующим анализом.

В 2020/2021 учебном году в школе работали 6 методических объединений.

### **МО учителей начальных классов, руководитель Полянина Н.А.**

#### **Цель работы МО:**

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей через апробацию технологий системно-деятельностного подхода на младших школьниках.

## **Задачи работы МО:**

1. продолжить работу по освоению педагогами технологий системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС;
2. повысить профессиональный уровень педагогов по вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам, НПК через освоение технологий системно-деятельностного подхода;
3. способствовать развитию творческого потенциала и демонстрации профессионального мастерства через оказание помощи в организации педагогами учебной и внеклассной деятельности обучающихся и привлечение педагогов к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня;
4. продолжить работу по оформлению портфолио учителя.

### **Для решения первой задачи было запланировано и сделано следующее:**

- На августовском МО прошло обсуждение форм презентации итогов работы по темам самообразования.
- В октябре на МО прошла подготовка к семинару «Формирование познавательных УУД: логические универсальные действия», где рассматривались теоретические материалы по данному вопросу. Сбор информации по подготовке к ШНП конференции.
- В ноябре прошло обсуждение хода работы по реализации планов самообразования, рассмотрены требования к написанию статьи и положение о конкурсе УМР, рассмотрели положения о проектной деятельности, определились с темами проектных и творческих работ.
- В феврале прошла подготовка к методической неделе. Итоги реализации планов самообразования были представлены на методической неделе в марте в виде методических рекомендаций Полянина Н.А., Викторова Н.Г., Григорьева С.Ю., Рукавишникова Н.В., Корнева С.А., Ермилова С.С., в виде статьи: Леонова А.В., Наумова В.А., Чепкасова Е.А., Вальтер Е.В., Тотышева Е.А., Сергамасова О.В.
- Все члены МО активно работали в творческой группе «Формирование познавательных УУД». Были проведены 3 семинара. В ноябре «Познавательные УУД: Логические универсальные действия», на котором члены МО поделились опытом использования разных заданий на развитие таких мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение, классификация по различным признакам. Был рассмотрен теоретический материал. Также были представлены фрагменты уроков по математике Наумова В.А., Ускорникова В.А., Тотышева Е.А., по русскому языку Викторова Н.Г., Корнева С.А., Леонова А.В., по окружающему миру Рукавишникова Н.В., Сергамасова О.В., по ИЗО Полянина Н.А., Чепкасова Е.А.. В ходе анализа фрагмента урока наиболее ярко выражены были анализ и сравнения, обобщение и классификация у учителей Полянина Н.А., Чепкасова Е.А., Тотышева Е.А., Викторова Н.Г.
- В январе - семинар-практикум «Познавательные УУД: знаково-символические действия», на котором рассмотрены теоретические аспекты, в практической части учителя были затруднены в распределении знаково-символических действий. Необходимо продолжить работу над формированием данных понятий.
- В марте проведен семинар по теме «Познавательные УУД: смысловое чтение». Анализ и работа над стихотворениями в начальной школе.
- Полянина Н.А., Чембарова Э.Ю., Викторова Н.Г., Рукавишникова Н.В., Наумова В.А. подготовили материал для семинара. В ходе работы каждая группа проанализировала средства выразительности. Рассмотрели этапы работы над стихотворением, составили памятку по работе над средствами выразительности.

**Для решения второй задачи** по вопросу подготовки обучающихся к ВПР, конкурсам и

НПК было сделано следующее:

На августовском МО был проведен анализ результатов РКР, ВПР, выявлены типичные ошибки, спланировали план работы.

В октябре провели круглый стол по теме: «Подготовка и разбор заданий региональной комплексной работы».

В январе провели круглый стол по теме: «Анализ учебников по русскому языку и математике с целью подготовки обучающихся к ВПР».

- Слушали руководителя ШМО Полянину Н.А. В ходе семинара работали в группах. Проанализировали учебники, составили памятки по подготовке к ВПР и РКР. Рассмотрели задания, которые есть в учебниках, с целью выявления системы работы при подготовке к ВПР и РКР. В течение года составлялись и проводились входные контрольные работы, за полугодие и за год, тексты которых максимально приближены к формату ВПР и РКР.
- В начале года обсуждались возможные темы работ обучающихся для школьной конференции, в течение года - вопросы подготовки обучающихся НПК.

В результате организации работы по подготовке обучающихся к ВПР, конкурсам и НПК многие обучающиеся показали свои успехи.

Обучающиеся приняли активное участие в областном мероприятии «День науки».

Участие в Городской выставке конкурса декоративно прикладного искусства, посвященной 300-летию Кузбасса, 65-летию города Мыски, где обучающиеся 1-3 классов, стали победителями и призёрами ( учителя Полянина Н.А., Молярова А.В, Григорьева С. Ю., Ермилова С.С., Сергамасова О.В.).

На научно-практическую конференцию было представлено 20 работ. Из них 1 место - 5 обучающихся (учителя, подготовившие ребят - Полянина Н.А., Молярова А.В., Викторова Н.Г., Леонова А.В.).

2 место – 6 обучающихся (учителя Полянина Н.А., Рукавишникова Н.В., Викторова Н.Г., Корнева С.А., Вальтер Е.В.), 3 место – 6 обучающихся ( учителя Полянина Н.А., Григорьева С.Ю., Ермилова С.С., Корнева С.А., Тотышева Е.А.)

3 номинации (Учителя Сергамасова О.В., Ермилова С.С., Молярова А.В.)

Обучающиеся являются активными участниками Всероссийских конкурсов на сайте «Учи.ру».

Муниципальный конкурс «Живи лес» победители и призёры (учителя Вальтер Е.В., Молярова А.В., Ермилова С.С., Сергамасова О.В., Ермилова С.С.)

**Для решения третьей задачи** в течение года осуществлялась взаимопомощь, проводились консультации по возникающим вопросам. В результате профессиональное мастерство показали на муниципальном конкурсе Корнева С.А. (конкурс “Педагогические таланты» участник), Рукавишникова Н.В. (конкурс “Педагогические таланты» участник), Полянина Н.А., Ермилова С.С. (призёры конкурса “Педагогические таланты»).

Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности» Актуальные идеи в условиях модернизации Сергамасова О.В. (победитель).

**В процессе работы МО были созданы достаточные условия для решения всех поставленных задач.** Учителя получили необходимый информационный материал, сами участвовали в работе МО, делились опытом. В результате работы над темой по самообразованию повысили профессиональную компетентность и показали результат своей работы на школьном и городском уровне. Все учителя были достаточно активны и результативны.

На следующий год планируется начать работу по новым темам самообразования в соответствии с методической темой школы «Освоение технологии формирующего оценивания как средства

формирования метапредметных УУД», поэтому будут рассматриваться вопросы, связанные с освоением и использованием данной технологии. Будут решаться проблемы подготовки обучающихся к ВПР и РКР, запланированы круглый стол по темам: «Работа над орфограммами», «Работа над средствами выразительности при проверке техники чтения», а также вестись работа по подготовке к аттестации учителей.

Таблица участия членов МО учителей начальных классов в мероприятиях и конкурсах

|  |   |
|--|---|
| <b>Сергамасова О.В.</b>  |   |
| « Оформление учебных классов »   | Диплом. 1 место.<br>Центр развития образования имени К.Д. Ушинского.<br>Номинация «Оформление классов»                                      |
| Всероссийское педагогическое общество «Доверии» конкурс «Страна талантов»  | Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Мир талантов»<br>Г. Москва                                 |
| Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»<br>Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности»<br>Актуальные идеи в условиях модернизации. | Диплом победителя 1 место.<br>СМИ № ФС 77-56431<br>ЕВРОКО.РФ.   |
| Международное интернет-тестирование «Солнечный свет»   | Диплом победителя. Международного интернет-тестирования «Солнечный свет» «ФГОС начального образования»<br>№ДО2159922<br>СМИ №ЭЛ ФС 77-65391 |
| <b>Корнева С.А.</b>  |   |
| Муниципальный этап «Педагогические таланты»  | участник  |
| <b>Рукавишникова Н.В.</b>  |   |
| Муниципальный этап «Педагогические таланты»  | участник  |
| <b>Полянина Н.А.</b>   |   |
| Муниципальный этап «Педагогические таланты»  | призёр  |
| Областной этап «Педагог-наставник»   | участник  |
| <b>Вальтер Е.В.</b>  |   |
| Статья в печатном сборнике   |   |
| Руководитель творческой группы   |   |
| <b>Григорьева С.Ю.</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| Международный педагогический конкурс «Открытый урок»   | победитель                                     |
| Семинар «Повышение качества образования с использованием цифровых инструментов»  | сертификат                                     |
| <b>Ермилова С.С.</b>   |  |
| Всероссийский конкурс (разработка классного часа «Правила поведения на природе)»   | диплом 1 ст. в номинации «Учитель года - 2020» |
| Муниципальный конкурс «Педагогические таланты»   | призёр   |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Требования ФГОС к НОО»   | Диплом победителя                              |
| <b>Леонова А.В.</b>  |  |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика» с работой «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения» | победитель                                     |
| Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» с работой «Проект – наша жизнь»  | Победитель                                     |

**МО учителей социально-гуманитарного цикла предметов, руководитель Аксенова Татьяна Сергеевна.**

В 2020-2021 учебный год стал итоговым для учителей МАОУ СОШ №1 в работе над методической темой школы: «Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС». Педагоги обобщали свои наработки на школьном, муниципальном и Всероссийском уровнях по использованию системно-деятельностного подхода в преподавании учебных дисциплин. Помимо этого, работа МО учителей социально-гуманитарного-цикла предметов строилась с учетом приоритетных методических направлений:

- подготовка обучающихся к итоговой аттестации, к ВПР, к устному собеседованию и итоговому сочинению;
- изучение форм интегрированных уроков как средства формирования метапредметных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам;
- работа по темам самообразования.

Итак, цель работы МО учителей социально-гуманитарного цикла предметов: обеспечение методических условий для совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей социально-гуманитарного цикла предметов и повышения качества образования через обмен опытом по достижению планируемых результатов ФГОС в рамках системно-деятельностного подхода, подготовки обучающихся к итоговой аттестации и работе с одаренными детьми.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами МО социально-гуманитарного цикла предметов были поставлены следующие задачи:

5. Оказывать методическую поддержку педагогам в подготовке обучающихся к итоговому сочинению, устной части ОГЭ по русскому языку, ОГЭ и ЕГЭ, всероссийским проверочным работам по предметам социально-гуманитарного цикла, в преподавании предмета «Родной русский язык» и «Родная русская литература»;

6. Повысить профессиональный уровень мастерства педагогов через самообразование и сосредоточение усилий на координации самообразовательной деятельности членов МО;

7. Изучить формы интегрированных уроков как средства формирования метапредметных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Данные задачи вытекали из анализа работы МО за 2019-2020 учебный год и являлись продолжением задач предыдущего года.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено девять заседаний МО. Тематика заседаний соответствовала плану работы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла предметов, составленному и утвержденному в начале 2020-2021 учебного года.

Для эффективности работы методического объединения использовались следующие формы работы МО:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и анализу достигнутых результатов (анализ итогов выпускных экзаменов 2019-2020 учебного года, пробные экзамены, административные контрольные работы, ВПР);

- совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, отчеты учителей по темам самообразования;

- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения в рамках системно - деятельностного подхода;

- проведение предметной недели;

- изучение нормативных документов по итоговой аттестации (демоверсии, методические рекомендации специалистов ФИПИ).

Школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла предметов в 2020-2021 учебном году состояло из 8 человек, имеющих высшее образование. Из них 7 учителей с высшей квалификационной категорией (Агантаева Ю.Е., Аксенова Т.С., Пономарева Л.А., Храмцова О.А., Гардер Л.Ф., Кротов Р.М., Тайлашева Е.В.) и 1 учителя с первой квалификационной категорией (Чичендаева Д.И.).

Для решения задачи МО *по оказанию методической поддержки педагогам в подготовке обучающихся к итоговому сочинению, устной части ОГЭ по русскому языку, ОГЭ и ЕГЭ, всероссийским проверочным работам по предметам социально-гуманитарного цикла, в преподавании предмета «Родной русский язык» и «Родная русская литература»* на заседаниях МО:

- проведен анализ результатов ЕГЭ по предметам социально-гуманитарного цикла предметов, устного собеседования в 9-х классах, итогового сочинения в 11 –х классах;

- изучены демоверсии экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2021 по предметам социально-гуманитарного цикла предметов, тематические направления для выпускного сочинения, демоверсия и критерии оценивания устного собеседования (ОГЭ – 9, русский язык) представленные на сайте ФИПИ, с целью изучения и выявления изменений в экзаменационных работах 2021 года по сравнению с 2020 годом;

- проанализированы результаты регионального и муниципального диагностического тестирования по предметам социально-гуманитарного цикла в 9 и 11 классах (русский язык, обществознание);

- особое внимание было уделено типичным ошибкам, допущенным выпускниками, с целью усиления работы над данными видами ошибок и устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- рассмотрены методические рекомендации для учителей по подготовке к итоговой аттестации, устному собеседованию и итоговому сочинению (ФИПИ);

- обсуждены вопросы о проблемах подготовки к государственной итоговой аттестации



обучающихся и путях их решения;

- педагоги обменялись опытом по подготовке обучающихся 9, 11 классов к аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, географии в рамках взаимопосещений уроков (см. справки руководителя МО Т.С. Аксеновой);

- рассмотрены типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР по предметам социально-гуманитарного цикла по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов;

- изучены демоверсии ВПР по предметам социально-гуманитарного цикла 2020-2021 учебного года;

- обсуждены формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по предметам социально-гуманитарного цикла;

- рассмотрено методическое обеспечение для преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Для решения задачи МО по *повышению профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование и сосредоточение усилий на координации самообразовательной деятельности членов МО* на заседаниях методического объединения:

- рассмотрены требования к учебно-методическим разработкам, научно-популярным статьям;

- обсуждены возникшие проблемы и пути их решения в ходе работы педагога на итоговом этапе по теме самообразования;

- рассмотрено положение МАОУ СОШ №1 по работе педагогов по теме самообразования.

Итогом работы над темой самообразования в 2020-2021 учебном году стало представление отчета в рамках методической недели, где педагоги МО социально-гуманитарного цикла предметов представили итоговый отчет за 4 года работы по теме самообразования в различных формах (см. таблицу 1):

Таблица 1

| <b>ФИО учителя</b> | <b>Форма отчета</b>                 |
|--------------------|-------------------------------------|
| Агантаева Ю.Е.     | Презентация УМР, презентация статьи |
| Аксенова Т.С.      | Презентация УМР, презентация статей |
| Гардер Л.Ф.        | Презентация статьи                  |
| Кротов Р.М.        | Презентация статьи                  |
| Тайлашева Е.В.     | Презентация УМР                     |
| Пономарева Л.А.    | Презентация УМР, презентация статей |
| Храмцова О.А.      | УМР                                 |

Ещё одним направлением работы МО учителей социально-гуманитарного цикла предметов в 2020-2021 учебном году *стало изучение форм интегрированных уроков как средства формирования метапредметных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.*

В этом направлении педагогами МО были рассмотрены следующие вопросы:

- изучены возможности интегрированного урока в формировании метапредметных УУД, подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам социально-гуманитарного цикла предметов;

- рассмотрены требования к проведению интегрированного урока в форме диспута, в форме «мозговой штурм», в форме семинара;

- изучены требования к проведению мультимедиа урока, формы и виды учебной деятельности на уроке данного типа.

В рамках школьного методического объединения в 2020-2021 учебном году проходили

методические семинары как теоретической, так и практической направленности по изучению познавательных УУД:

- логические универсальные действия (ноябрь 2020 г.);
- знаково-символические действия (январь 2020 г.);
- смысловое чтение (март 2021 г.).

Перед педагогами ШМО была поставлена цель: изучение особенностей познавательных УУД и приемов по их формированию.

Для решения поставленной задачи были рассмотрены теоретические аспекты особенностей познавательных УУД (логических, знаково-символических, смыслового чтения), а также проведены практические семинары, где педагоги представили имитационные уроки с использованием различных приемов по формированию познавательных УУД.

Так в рамках семинара «Формирование познавательных УУД: логические универсальные действия» педагогами ШМО изучены такие логические УУД:

- анализ;
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и систематизации;
- подведение под понятие, его определение и выведение следствий;
- определение причинно-следственных связей;
- гипотеза;
- доказательство;
- построение логической цепочки рассуждений.

Рассмотрена их взаимосвязь, которая была преобразована в схему (см. рис.1):

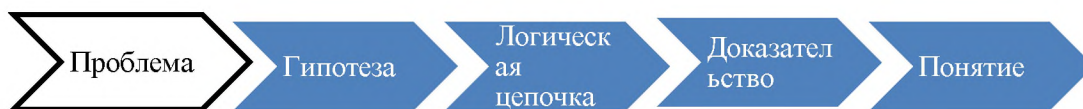


Рисунок 1. Схема взаимосвязи логических действий

В практической части семинара педагоги представили и проанализировали имитационные уроки русского языка «Разносклоняемые существительные», истории «Подготовка к ЕГЭ», географии «Сравнение климата полуострова Флорида и полуострова Калифорния».

В рамках семинара «Формирование познавательных УУД: знаково-символические действия» рассмотрены такие знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели.

Изучены такие приемы моделирования:

- конструирование (определение логических связей между элементами для построения модели);
- схема-опора (представление основных черт языкового материала и их взаимосвязь);
- компакт (обобщение знаний по теме в виде мини-схем);
- крок (схема-маршрут изучения языкового материала);
- учебный клип (склеивание нескольких кадров в наглядный языковедческий материал).

В практической части семинара педагогами были представлены и проанализированы имитационные уроки русского языка «Правописание корней с чередующимися гласными», истории «В средневековом замке», географии «Следствия вращения Земли вокруг своей оси».

В теоретической части семинара «Формирование познавательных УУД: смысловое чтение»

педагоги сформулировали понятие «Смысловое чтение», рассмотрели этапы и приемы формирования данного умения.

В практической части семинара был продемонстрирован и проанализирован урок обществознания «Конфликт. Виды конфликтов».

### **Основные выводы и задачи на новый учебный год**

Анализ итогов работы МО социально-гуманитарного цикла МАОУ СОШ № 1 в 2020-2021 учебном году показал, что поставленные задачи выполнены.

Показателями успешной работы членов МО социально-гуманитарного цикла предметов можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости обучающихся, продемонстрированные на итоговой аттестации, выпускном сочинении, устном собеседовании;

2. Все педагоги завершили работу над темами самообразования, над которыми работали в течение 4 лет, и имеют продукт своей деятельности, представленный на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский и международный);

3. Реализация системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности учителей МО через использование в педагогической практике познавательных УУД.

4. Реализация системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности учителей МО и работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам через использование в педагогической практике различных видов интегрированных уроков.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году следует признать удовлетворительной.

Методическое объединение социально - гуманитарного цикла предметов в 2021-2022 учебном году начнет работу по новой методической теме школы: «Освоение технологии формирующего оценивания как средства формирования метапредметных УУД».

Основными направлениями работы МО будут:

- внедрение технологии формирующего оценивания в педагогическую практику учителей ШМО;
- работа по темам самообразования;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, выпускное сочинение, устное собеседование), ВПР по предметам социально-гуманитарного цикла предметов.

### **МО учителей иностранного языка, руководитель Арыкова Оксана Николаевна.**

МО работало над методической темой: Системно-деятельностный подход в преподавании иностранного языка как условие достижения планируемых результатов ФГОС.

**Целью работы МО** было обеспечение роста профессиональной компетентности учителей иностранных языков.

Для успешной реализации этой цели был поставлен ряд задач:

- Создать условия для освоения и реализации системно-деятельностного подхода и достижения планируемых результатов ФГОС через организацию работы по теме самообразования, участие в методической неделе, работу в творческой группе, консультативную помощь и обмен опытом;
- Обеспечить условия для повышения профессионального уровня педагогов по вопросу подготовки обучающихся к итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, олимпиадам и НПК;
- способствовать развитию творческого потенциала и профессионального мастерства через оказание помощи в организации педагогами учебной и внеурочной деятельности обучающихся и привлечение педагогов к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

**Для решения первой задачи было запланировано и сделано следующее:**

- На августовском МО прошло обсуждение форм презентации итогов работы по темам самообразования.
- В октябре на МО прошла подготовка к семинару «Формирование познавательных УУД: логические универсальные действия», где рассматривались теоретические материалы по данному вопросу.
- В ноябре прошло обсуждение хода работы по реализации планов самообразования, рассмотрены требования к написанию статьи и положение о конкурсе УМР.
- В декабре на МО прошел обмен опытом по вопросу формирования познавательных УУД на уроках иностранного языка. Были представлены фрагменты уроков учителями Арыковой О.Н., Булеевой Н. С. и Грязновой О. С. с использованием разных приемов по формированию знаково-символических действий на уроке.
- В феврале прошла подготовка к методической неделе. Итоги реализации планов самообразования были представлены на методической неделе в марте в виде статьи (Булеева Н. С.) и представления УМР (Арыкова О. Н.).
- Все члены МО активно работали в творческой группе «Формирование познавательных УУД». Были проведены 3 семинара. В ноябре «Познавательные УУД: Логические универсальные действия», на котором члены МО поделились опытом использования разных заданий на развитие таких мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение, классификация по различным признакам, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи, установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов. В январе - семинар-практикум «Познавательные УУД: знаково-символические действия», на котором были представлены 3 фрагмента уроков. Арыкова О. Н. показала приемы кодирования и декодирования нового грамматического материала с помощью символов и анализа теста в грамматическом справочнике по теме «Еда. Местоимения some/any». Булеева Н. С. представила приемы схематизации языкового материала в виде кластера и таблицы. Грязнова О. С. представила фрагмент урока по теме «Распорядок дня. Настоящее простое время», на котором текстовая информация кодировалась в таблицу и использовалась как опора для пересказа текста. В марте проведен семинар по теме «Познавательные УУД: смысловое чтение», обсуждались проблемы развития у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации. Были представлены такие приемы мотивации к чтению (предтекстовый этап) как показ видеоролика, анализ заголовка (Грязнова О. С.). При непосредственном чтении текста рассмотрены такие приемы как выделение ключевых слов, определение новых слов по контексту, выявление истинных и ложных утверждений (Булеева Н. С.). Приемы работы на послетекстовом этапе (этап трансформации информации из текста) были представлены Кузнецовой Д. Г.

**Для решения второй задачи** по вопросу подготовки обучающихся к итоговой аттестации, ВПР, олимпиадам, конкурсам и НПК было сделано следующее:

- На августовском МО был проведен анализ результатов итоговой аттестации в 2020 г., обсуждены проблемы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку и способы их решения.
- В сентябре рассмотрены проекты демоверсий ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе, изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В октябре провели анализ результатов ВПР по английскому и немецкому языку в 8 классах.
- В ноябре проведены практические занятия «Формы подготовки к итоговой аттестации и ВПР по иностранному языку» Арыковой О. Н. для 11 класса и Булеевой Н. С. для 9 классов. В феврале

сделан анализ взаимопосещения уроков «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации». В марте обсудили содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации и ВПР по иностранному языку.

- В начале года обсуждались возможные темы работ обучающихся для школьной конференции, в течение года - вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам и НПК. Проведен анализ результатов участия в двух турах Олимпиады, городских конкурсах по английскому языку для 4-х и 5-х классов, в диагностическом тестировании в формате ЕГЭ (устная часть). Учителями сделан подбор тренировочных заданий и подготовлено информационное обеспечение и оформление тематических стендов по подготовке к итоговой аттестации и олимпиадам в кабинетах.
- В течение года составлялись и проводились входные контрольные работы, за полугодие и за год, тексты которых максимально приближены к формату ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

В результате организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, ВПР, олимпиадам, конкурсам и НПК многие обучающиеся показали свои успехи. Обучающаяся 11 класса, сдающая ЕГЭ по английскому языку, приняла участие в диагностическом тестировании и показала высокие результаты. Двое обучающихся 9 класса написали контрольную работу в формате ОГЭ на 65 и 62 балла, что соответствует отметке «5». В городской олимпиаде по английскому языку в основной школе - 1 призер в 9 классе (учитель Кузнецова Д. Г.) и 1 призер в начальной школе (учитель Булева Н. С.). В школьной НПК приняли участие 9 обучающихся учителей английского языка. Трое обучающихся отмечены в номинации «Практическая значимость работы» (учитель Арыкова О.Н.), дипломы 2 и 3 степени получили 5 обучающихся (учитель Кузнецова Д. Г.). В муниципальном творческом конкурсе «Литературная гостиная» по английскому языку обучающиеся сборной команды 4-х классов школы заняли 3 место (учителя Булева Н. С., Грязнова О.С.). В муниципальном конкурсе «Знатоки английского языка» сборная команда пятиклассников нашей школы награждена дипломом 3 степени (учителя Кузнецова Д. Г., Грязнова О. С.). По немецкому языку команда обучающихся 7-х классов заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Литературная гостиная» (учитель Кротова А. Н.)

**Для решения третьей задачи** в течение года осуществлялась

взаимопомощь, проводились консультации по возникающим в течение года вопросам. В результате профессиональное мастерство на городском и региональном уровне продемонстрировала Грязнова О. С. (конкурсы «Учитель года», «ИТ педагог»). Провели городские предметные семинары для обучающихся школ города по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (Арыкова О. Н., Булеева Н. С., Кузнецова Д. Г.). Арыкова О. Н. награждена дипломом победителя Международного конкурса «ПедJournal Январь 2021» в номинации «Лучшая методическая разработка» и дипломом за проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами». Подтвердила высшую квалификационную категорию Булеева Н. С.

**В процессе работы МО были созданы достаточные условия для решения всех поставленных задач.** Учителя получили необходимый информационный материал, сами участвовали в работе МО, делились опытом. В результате работы над темой по самообразованию повысили профессиональную компетентность и показали результат своей работы на школьном и городском уровне. Все учителя были достаточно активны и результативны. Хотя в течение учебного года были проблемы при реализации плана работы по теме самообразования, поэтому не все представили результаты.

На следующий год планируется начать работу по новым темам самообразования в соответствии с методической темой школы «Освоение технологии формирующего оценивания как средства формирования метапредметных УУД», поэтому будут рассматриваться вопросы, связанные с освоением и использованием данной технологии. Будут решаться проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, ВПР и вестись работа по подготовке к аттестации учителей.

Таблица участия членов МО учителей иностранных языков в мероприятиях и конкурсах

| Арыкова О. Н.   | Кузнецова Д. Г.  | Булева Н.С.   | Грязнова О. С.   | Кротова А.Н. |
|---|--|---|--|--------------|
| 1. Диплом победителя Международного конкурса «PedJournal Январь 2021»<br>2. Статья в печатном сборнике «Академия педагогических знаний»<br>3. Проведение городских предметных семинаров для обучающихся школ города по подготовке к ЕГЭ | Проведение городского предметного семинара для обучающихся школ города по подготовке к ОГЭ | Статья в печатном сборнике Проведение городского предметного семинара для обучающихся школ города по подготовке к ОГЭ | Победитель муниципальных конкурсов «Учитель года» и «ИТ педагог» |              |

Успехи и достижения обучающихся

| Арыкова О. Н.   | Кузнецова Д. Г.   | Булеева Н.С.   | Грязнова О. С.   | Кротова А. Н.   |
|---|---|--|--|---|
| Школьная олимпиада: победители и призеры<br><br>Школьная НПК: 3 номинанта | Городская олимпиада: 1 призер.<br>Школьная НПК: призеры и номинация<br>Городской конкурс «Знатоки английского языка» Диплом 3 степени | Городская олимпиада: 1 призер (начальная школа)<br>Городской конкурс «Любимые рифмы британских детей» Диплом 3 степени | Школьная олимпиада: призер (нач. школа)<br>Городской конкурс «Любимые рифмы британских детей» Диплом 3 степени<br>Городской конкурс «Знатоки английского языка» Диплом 3 степени | Муниципальный творческий конкурс по немецкому языку: сборная команда 7 класс 2 место. |

**МО учителей математики и информатики, руководитель Фирсова Оксана Вениаминовна.**

2020-2021 учебный год – год окончания работы учителей МАОУ СОШ №1 над методической темой школы: «Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС». Эта работа носила практико-ориентированный характер – педагоги демонстрировали и

обобщали свои наработки, делились опытом на школьном, муниципальном и Всероссийском уровне по использованию системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики. Работа МО учителей математики и информатики строилась с учетом приоритетных методических направлений:

- подготовка обучающихся к итоговой аттестации, к ВПР;
- эффективные приемы решения математических задач с использованием знаковых и графических моделей как средства формирования познавательных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми;
- работа по темам самообразования.

Цель работы МО учителей математики и информатики: создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов математики и информатики, повышение эффективности преподавания и качества образования через обмен опытом по достижению планируемых результатов ФГОС с использованием системно-деятельностного подхода, подготовки обучающихся к итоговой аттестации и развития успешности одаренных детей.

В 2020-2021 учебном году перед педагогами МО математики и информатики были поставлены следующие задачи:

8. Оказывать методическую поддержку педагогам в подготовке обучающихся к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике, всероссийским проверочным работам.

9. Повышение профессионального уровня педагогов через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

10. Изучить эффективные приемы решения математических задач с использованием знаковых и графических моделей как средства формирования познавательных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми.

Данные задачи были поставлены исходя, из анализа работы МО за 2019-2020 учебный год и являлись продолжением задач предыдущего года.

Для реализации поставленных задач в течение учебного года было проведено девять заседаний МО. Все заседания соответствовали плану работы методического объединения учителей математики и информатики, составленному и утвержденному в начале 2020-2021 учебного года.

Для эффективности работы методического объединения проводились:

- заседания МО по вопросам методики обучения и анализу достигнутых результатов (анализ итогов выпускных экзаменов 2019-2020 учебного года, пробные экзамены областного и муниципального уровня, административные контрольные работы, ВПР);

- совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, отчеты учителей по темам самообразования;

- доклады и сообщения по методикам обучения;

- проведение предметной недели;

- изучение нормативных документов по итоговой аттестации (демоверсии, методические рекомендации специалистов ФИПИ, КРИПКиПРО).

Школьное методическое объединение учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году состояло из 4 человек, имеющих высшее образование. Танцерева К.В. получала педагогическое образование заочно. Из них 3 учителей с высшей квалификационной категорией (Фирсова О.В., Гришаева С.А., Дробышева И.С.) и один учитель без категории (Танцерева К.В.).

Для решения задачи МО по оказанию методической поддержки педагогам в подготовке обучающихся к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике, всероссийским проверочным работам на заседаниях МО:

- проведен анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике в 9-х и 11 –х классах 2019-2020 учебного года;
- проанализированы результаты диагностического тестирования по математике и информатике в 9 и 11 классах (регионального и муниципального);
- особое внимание было уделено типичным ошибкам, допущенным выпускниками, для организации системного повторения на уроках по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- обсуждены демоверсии экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ 2021 по математике и информатике, для изучения и выявления изменений в экзаменационных работах 2021 года по сравнению с 2020 годом;
- рассмотрены методические рекомендации для учителей по подготовке к итоговой аттестации (ФИПИ и КРИПКиПРО);
- изучены вопросы о проблемах подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся и путях их решения;
- педагоги обменялись опытом по подготовке обучающихся 9, 11 классов к аттестации по математике в рамках взаимопосещений уроков (*справка руководителя МО О.В. Фирсовой*);
- проанализированы типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР по математике за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы;
- изучены демоверсии ВПР по математике 2020-2021 учебного года;
- обсуждены формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по математике;
- проведен анализ выполнения ВПР по математике, обозначены типичные ошибки и предложены формы работы по их устранению с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для решения задачи МО по *повышению профессионального уровня педагогов через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства* на заседаниях методического объединения:

- подготовка и участие в семинаре «Формирование познавательных УУД». Совместно с ШМО учителей естественно-научного цикла было проведено 3 заседания:

**Октябрь:** «Формирование познавательных УУД: логические универсальные действия»

Усова А.Е. выступила с докладом по теме: «Общие понятия о логических УУД». В ходе доклада были рассмотрены следующие вопросы:

- понятие логических УУД
- классификация, функции УУД

Далее докладчик рассмотрел этапы современного урока и способы формирования логических УУД.

Фирсова О.В. рассмотрела составляющие логических УУД: анализ, синтез, подведение под понятия, построение логической цепи рассуждения.

Далее педагоги ШМО на конкретном учебном материале показали способы формирования логических УУД на уроках.

Фирсова О.В. - подведение под понятие

Астафьева Е.А. - способы классификации

Козлова Н. И. – способы обобщения

Гришаева С.А – формирование определения.

**Ноябрь:** «Формирование познавательных УУД: знаково-символические действия».

Усова А.Е. выступила с установочным докладом « Моделирование – как метод познания».

Далее педагоги показали использования метода моделирования на уроках.

Танцерева К.В. «Моделирование при решении задач на движение».

Фирсова О.В. «Моделирование на уроках математике при решении задач»



Астафьева Е.А. «Использование метода моделирование при подготовке к итоговой аттестации».

**Март** : « Формирование познавательных УУД: алгоритмы»

С установочным докладом выступила Усова А.Е. « Алгоритм –как способ решения задач».

Фирсова О.В. «Использование алгоритмов при решении учебных задач» Дробышева И.С. « Алгоритмы в информатике».

Астафьева Е.А. провела мастер- класс по теме «Составление алгоритма заданий на классификацию и сравнение».

Таким образом, нужно отметить продуктивную работу педагогов ШМО математики и информатики и естественно-научного цикла по изучению логических УУД.

- рассмотрены и обсуждены формы презентации итогов работы по индивидуальным планам самообразования;

- изучены требования к формам отчета по темам самообразования (УМР, статья);

- обсуждены возникшие в ходе работы педагога по теме самообразования проблемы и рассмотрены пути их решения.

Итогом работы над темами самообразования в 2020-2021 учебном году стало представление отчета в рамках **Методической недели** «Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС: итоги реализации индивидуальных программ (планов) самообразования учителей за 4 года».

Таблица 2

| <b>ФИО учителя</b> | <b>Форма отчета</b> |
|--------------------|---------------------|
| Фирсова О.В.       | Презентация УМР     |
| Гришаева С.А.      | Презентация статьи  |
| Дробышева И.С.     | Презентация УМР     |

- изучены положения о конкурсах профессионального мастерства Всероссийского, областного и муниципального уровня;

- определены конкурсы, в которых педагоги приняли участие.

Ещё одним направлением работы МО учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году *стало эффективные приемы решения математических задач с использованием знаковых и графических моделей как средства формирования познавательных УУД в рамках системно-деятельностного подхода и работы с одаренными детьми.* В этом направлении педагогами МО были изучены следующие вопросы и проведены мероприятия:

- проанализированы результаты АКС, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике, выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий, сделаны выводы о пробелах в знаниях при решении текстовых задач;

- сделан акцент на использование математических моделей при решении различных типов текстовых задач в основной школе;

- рассмотрены все виды моделей при решении различных типов задач;

- обсуждены методы и приемы формирования умений по составлению моделей при решении текстовых задач.

#### **Основные выводы и задачи на новый учебный год**

Анализ итогов работы МО математики и информатики МАОУ СОШ № 1 показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Показателями успешной работы членов МО математики и информатики можно считать:

5. Стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся, продемонстрированные на итоговой аттестации и ВПР;

6. Работа педагогов над темами самообразования носила системный характер, соответствовала плану работы по темам самообразования и завершена в этом учебном году;

7. Реализация эффективных приемов решения математических задач с использованием знаковых и графических моделей как средства формирования познавательных УУД в рамках системно-деятельностного подхода.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году следует признать удовлетворительной.

Методическое объединение математики и информатики в 2021-2022 учебном году начнет работу по методической теме школы: *«Формирующее оценивание как средство формирования и развития метапредметных результатов»*.

Основными направлениями работы МО будут:

- приемы решения математических задач с использованием знаковых и графических моделей;
- работа по темам самообразования;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР по математике и информатике.

### **МО учителей естественно-научного цикла предметов, руководитель Усова Алевтина Евстафьевна.**

Методическое объединение области естественно-научного цикла предметов в 2020-21 уч. году объединяло 3 –х педагогов по предметам:

физика (Козлова Н.И), химия (Усова А.Е.) и биология (Астафьева Е.А).

В соответствии с планом работы школы была сформулирована методическая тема ШМО на 2020-21уч. год:

Исходя из темы ШМО целью является:

совершенствование педагогического мастерства учителя через использование системно - деятельностного подхода в обучении как средство повышения уровня и качества знаний.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено восемь заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала плану работы методического объединения учителей области естественно-научного цикла предметов составленному и утвержденному в начале 2020/2021 учебного года.

Для реализации поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Продолжить работу по освоению технологий, направленных на развитие познавательных УУД.

На заседаниях ШМО продолжилась работа по освоению технологий деятельностного типа – метода проектов. В связи с реализацией проектной деятельности в 8,10-ых классах было проведено заседание по определению тем проектов и определению конечного продукта. Также обсуждался вопрос о возможности реализации не только учебных проектов. Для обучающихся проведена консультация по теме: «Как написать проект?». В течение года на заседании ШМО для педагогов организована консультация по формированию проблемы, цели и задач индивидуальных проектов обучающихся. Нужно отметить, что все обучающиеся успешно приняли участие в защите индивидуальных проектов.

Работы победителей приняли участие в 25-ой городской конференции. По результатам работы конференции победители:

Астафьева Е.А. - 5 работ (проекты)

Усова А.Е. – 1 работа (исследовательская работа)

Совместно с ШМО учителей математики было проведено 3 заседания по теме: «Формирование познавательных УУД».

**Октябрь:** Формирование логических УУД.

Усова А.Е. выступила с докладом по теме : «Общие понятия о логических УУД». В ходе доклада были рассмотрены следующие вопросы:

- понятие логических УУД
- классификация, функции УУД

Далее докладчик рассмотрел этапы современного урока и способы формирования логических УУД.

Фирсова О.В. рассмотрела составляющие логических УУД: анализ, синтез, подведение под понятия, построение логической цепи рассуждения.

Далее педагоги ШМО на конкретном учебном материале показали способы формирования логических УУД на уроках.

Фирсова О.В.-подведение под понятия

Астафьева Е.А.- способы классификации

Козлова Н. И. –способы обобщения

Гришаева С.А –определение треугольников ( способ сравнения)

**Ноябрь:** Формирование познавательных УУД «Знаково- символические действия. Моделирование»

Усова А.Е выступила с установочным докладом « Моделирование – как метод познания».

Далее педагоги показали использования метода моделирования на уроках.

Танцерева К.В. «Моделирование при решении задач на движение».

Фирсова О.В. «Моделирование на уроках математике при решении задач»

Астафьева Е.А. «Использование метода моделирование при подготовке к итоговой аттестации».

**Март :** « Формирование познавательных УУД: алгоритмы»

С установочным докладом выступила:

Усова А.Е. « Алгоритм – как способ решения задач».

Фирсова О.В. «Использование алгоритмов при решении учебных задач» Дробышева И.С. « Алгоритмы в информатике»

Астафьева Е.А. провела мастер- класс по теме «Составление алгоритма заданий на классификацию и сравнение».

Таким образом , нужно отметить продуктивную работу по изучению логических УУД.

Следующая задача:

2. Создать систему работы педагогов по подготовке обучающихся к проведению ВПР.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

С целью подготовке обучающихся к ВПР на заседаниях ШМО был разработан алгоритм действий при подготовке к ВПР, а также разработаны правила отбора заданий для работы.

В рамках работы ШМО была организована работа по подготовке обучающихся к выполнению данного вида работ: рассмотрены сроки проведения ВПР, проанализированы демонстрационные варианты, составлен план подготовке обучающихся к ВПР.

На заседания ШМО был рассмотрен вопрос о структуре работ ВПР и включении вопросов в рамках урока.

Астафьева Е.А. поделилась опытом работы по подготовке к ВПР 5- 7 классах.

Результаты работы:

Химия ( Усова А.Е.) качество - 44% успеваемость –84 %

Биология ( Астафьева Е.А.) качество - 56% успеваемость – 93%

Физика ( Козлова Н.И.) качество- 42% успеваемость – 96%

Результаты выполнения ВПР можно считать удовлетворительными. Хорошее качество и успеваемость у Астафьевой Е.А. На следующий год продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к

ВПр,

Следующая задача:

3. В рамках ШМО продолжить работу по освоению педагогами продуктивных способов подготовки обучающихся к итоговой аттестации (система предметных понятий, общеучебные умения и навыки, работа с тестами);

С этой целью на заседаниях ШМО рассматривались продуктивные способы подготовке к итоговой аттестации. В марте согласно плану было проведено взаимопосещение уроков, где педагоги показали различные эффективные приемы при подготовке к итоговой аттестации.

С целью подготовке к итоговой аттестации в течение года в рамках ШМО рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрены результаты итоговой аттестации за 2019-20 год. Нужно отметить, что результаты работы удовлетворительные.

- рассмотрены изменения в демоверсиях по предметам на 2020-21 год. Было отмечено, что существенных изменений в КИМах 11-ых классов нет. В 9-ых классах произошло изменение структуры КИМа. В связи с этим на уроках уделялось особое внимание вопросам связанным с умением обучающимися анализировать информацию по картинкам, графикам, выбирать необходимую информацию из текстов;

- В течение года организована работа с банком заданий ЕГЭ и ОГЭ;

- В течение года были подготовлены и обновлялись информационные стенды о проведении итоговой аттестации в 2020-21г;

С целью отслеживания уровня усвоения предметного материала в течение года ( 2 раза в год) проведены административные срезы по предметам. Результаты срезов считать удовлетворительными. Было решено, что формировать задания для АКС необходимо в форме ВПр и ОГЭ и ЕГЭ.

Прошла взаимопроверка тетрадей с целью выполнения единого орфографического режима по предметам.

Анализ итогов городских олимпиад по предметам естественно- научного цикла показал высокий уровень результатов по предмету биология и экология.

Следующая задача.

4. Создавать условия для развития конкурсного движения педагогов.

Было рассмотрена важность участия педагога в конкурсах различного типа.

На методической недели педагоги поделились опытом своей работы. Педагоги выступили со своими работами, которые заняли призовые места на конкурсе «Педагогические таланты» в прошлом учебном году.

Усова А.Е. «Получение и свойства газообразных веществ»

Астафьева Е.А. « Подготовка по биологии к ВПр в 5-7 классах

Козлова Н.И. « Формирование УУД на уроках физики».

Было отмечено о необходимости публикации своих работ.

Так Усова А.Е опубликовала статью « Моделирование – как метод познания» в журнале «Вестник просвещения» и в сборнике « Инновации в образовании : опыт и реализация».

По анализу работы ШМО в 2020-21 г. можно выделить следующие недостатки в работе:

-низкий уровень участие педагогов в конкурсном движении,

- низкий уровень призовых мест школьников по олимпиадам : химия, физика.

- недостаточно уделено внимание вопросу проведения предметной недели.

С учетом анализа работы основные направления работы ШМО в следующем учебном году следующие:

- продолжить работу по накоплению опыта педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПр.

- создать условия для организации конкурсного движения педагогов,
- продолжить работу по реализации программы индивидуального профессионального развития педагога, в соответствии с новой методической темой школы,
- рассмотреть новые формы проведения предметной недели.

### **Деятельность наставников**

Педагог-наставник: Полянина Н.А, молодой специалист: Леонова А.В.

**Цель:** методическое сопровождение работы и помощь в профессиональном становлении молодого специалиста Леоновой А.В.

**Задачи:** 1) ускорить процесс профессионального становления через выявление и совместное решение проблем в педагогической деятельности;

2) поддерживать и развивать положительные профессиональные качества, творческий потенциал через оказание методической помощи, привлечение к участию в конкурсах;

3) содействовать развитию профессионального кругозора через ознакомление и обсуждение педагогической и методической литературы, консультативную помощь.

### **Для решения первой задачи было запланировано и сделано следующее:**

Август-сентябрь: Рассмотрели КТП и скорректировали КТП, проработали над темой самообразования, рассмотрели положение о проверке тетрадей.

Октябрь: Составили план работы по подготовке к ВПР, определили темы НПК, поработали над целями и задачами. Составили график посещения уроков. Проанализировали входные контрольные работы, разработали план работы над типичными ошибками.

Ноябрь: Рассмотрели положение о проектной деятельности, требования к написанию статьи.

Декабрь: Дистанционно проверила работы на НПК, проанализировала контрольные работы, скорректировала работу над ошибками.

Январь: В ходе посещения уроков анализировали ситуации урока, в которых были допущены ошибки, разрабатывали план родительского собрания

Февраль-март: оказывалась помощь по разработке уроков в рамках работы творческой группы «Современный урок». Проанализировали результаты РКР, составили план работы по устранению типичных ошибок. Рассмотрели задания по подготовке к олимпиадам.

Апрель: Скорректировали работу по подготовке к ВПР, разработали памятки по подготовке к ВПР. Проверила работы на НПК.

Май: Проанализировали план воспитательной работы за год. Проанализировали результаты работы за год.

### **Для решения второй задачи было запланировано и сделано следующее:**

Проанализировали сайты для демонстрации успехов педагогической деятельности. В результате работы Алена Васильевна приняла участие и стала:

- Победителем всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика» с работой «Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения»;

- Финалистом международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2020»

- Участником в деятельности жюри в Международном педагогическом портале «Солнечный свет»; Создание персонального мини-портала;

- Победителем международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» с работой «Проект – наша жизнь»;

Третье место на муниципальном этапе олимпиады по математике;

Первое место на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Второй место в выставке декоративно - прикладного искусства, посвященного 300-летию

Кузбасса;

Первое место на НПК: тема творческой работы «Мы помним! Мы гордимся!».

**Для решения третьей задачи** в течение года осуществлялась взаимопомощь, проводились консультации по возникающим в течение года вопросам.

**В ходе работы рассмотрели вопросы:**

- «Познавательные УУД: Логические универсальные действия»,
- «Познавательные УУД: знаково-символические действия»
- «Познавательные УУД: смысловое чтение»
- «Этапы работы над задачами»

**В процессе работы были созданы достаточные условия для решения всех поставленных задач.**

На следующий год планируется начать работу по подготовке материала и проведение урока, соблюдение норм урока, умения спланировать задачи урока и работа над теоретическими аспектами проведения урока. Планируется принимать участие в Муниципальных конкурсах. Определить тему, цель, задачи по теме самообразования. Спланировать график взаимопосещения уроков.

Педагог-наставник: Фирсова О.В., молодой специалист: Танцерева К.В.

**Цель работы:** создание организационно-методических условий, формирование профессиональных умений и навыков для адаптации и успешного применения их в профессиональной деятельности молодого специалиста Танцеровой К.В.

Для успешной реализации этой цели был поставлен ряд задач:

- создание условий для профессиональной и психологической адаптации молодого специалиста;
  - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
  - создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
  - развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Для решения данных задач было запланировано и сделано следующее:**

Проведены консультации по корректировке КТП и продуктивному использованию УМК Виленкина Н.Я. «Математика» для 5 класса.

Оказана консультативная помощь в подготовке проведения уроков, помощь в выборе темы самообразования и составлению плана работы по ней.

Оказана помощь в составлении текстов промежуточных контрольных работ по математике для 5 класса, в разработке и постановке целей отдельных уроков.

Посещены и обсуждены уроки в 5а, 5б, 5в классах с использованием системно-деятельностного подхода, оказана помощь в анализе собственных уроков.

Оказана консультативная помощь в организации внеурочной деятельности по предмету (предметная неделя), подготовка обучающихся к научно-практической конференции.

Обсуждение поурочного планирования и совместная разработка отдельных уроков, постановка целей урока с учетом УУД, помощь в составлении технологической карты урока.

В рамках работы по методической теме школы оказана помощь в подготовке докладов на семинар «Формирование познавательных УУД: знаково-символические действия».

В результате проведенной работы можно сказать, что были созданы достаточные условия для профессионального роста Танцеровой К.В.

**Работа творческих групп.**

В прошедшем году творческие группы «Формирование познавательных УУД» работали в рамках ШМО под руководством руководителей ШМО (ковид-ограничения). Так как ШМО учителей начальных классов включает в себя больше всего педагогов, было решено создать дополнительно для них творческую группу «Формирование познавательных УУД» под руководством Вальтер Е.В.

Группа работала в составе семи человек.

**1.Цель работы группы:** освоение педагогами приёмов формирования познавательных УУД через разработку урока (занятия), применение разных видов заданий.

**Задачи:**

- ✓ Рассмотреть теоретический материал по теме: типы познавательных УУД, знаково-символические познавательные УУД, этапы моделирования, виды заданий для формирования познавательных УУД;
- ✓ Разработать уроки на формирование знаково-символических познавательных УУД;
- ✓ Показать на практике урок на формирование знаково-символических познавательных УУД;
- ✓ Проанализировать урок с целью выделить способ создания модели, этапы моделирования, продукт, полученный в ходе урока.

Цель каждого участника группы - обмен опытом, в процессе моделирования, взаимопосещения и анализа уроков, ну и, конечно, обогащение опытом, в результате общения с коллегами по существу.

Цель работы в группе, считаем, была достигнута в ходе решения задач: разобрали этапы моделирования, способ создания модели, какие задания надо выбирать для создания модели.

Все участники группы представили уроки по созданию модели. Придерживались рекомендованных этапов моделирования.

**2.Для достижения целей были использованы такие средства:**

- ✓ Коммуникация в группе.
- ✓ Виды заданий для формирования знаково-символических познавательных УУД.
- ✓ Приемы мотивации.
- ✓ Рефлексия.

Средством для формирования познавательных УУД являлось создание модели на уроке, организация работы по формированию знаково-символических познавательных УУД. Это наблюдалось у всех педагогов нашей группы.

**3.** Считаем, что коллеги сумели показать, как можно поэтапно создавать модель на уроке, использовать эту модель на других предметах. Практически все показали, как формировали познавательные УУД на уроках.

**4. ТИПЫ познавательных УУД, которые были показаны на уроках:**

Знаково-символические:

- 1 - использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- 2 - создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- 3 - моделирование, т.е. выделение и обобщенно фиксирование групп существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач

**Для организации работы использовали разные виды заданий:**

- «найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;  
работа с разного вида таблицами;  
составление и распознавание диаграмм;  
работа со словарями.

Проблема: затруднение коллег в рефлексии своей деятельности.

Положительное: все коллеги старались достойно показать свой опыт работы, положительно реагировали на рекомендации по составлению урока, на замечания при анализе урока.

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года для начинающих педагогическую деятельность педагогов начальной школы была организована работа творческой группы «Современный урок» под руководством Вальтер Е.В. Большую помощь в работе группы оказывала Чембарова Э.Ю.

Группа работала в составе 10 человек.

**1.Цель работы группы:** освоение современных технологий, приёмов, методов работы и их применение на разных уроках.

**Задачи:**

- ✓ Рассмотреть теоретический материал по теме: виды работы с текстом, технологию продуктивного чтения; основные этапы работы над текстовыми задачами; формы работы над орфограммами; игровые приёмы по поддержанию дисциплины;
- ✓ Разработать уроки по приёмам работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения;
- ✓ Показать на практике урок по приёмам работы с текстом;
- ✓ Проанализировать урок с целью выделить: приёмы работы с текстом, виды заданий.
- ✓ Рассмотреть разные виды схем к задачам, формы работы над орфограммами и игровые приёмы по поддержанию дисциплины на уроках.

**Группа работала по четырём направлениям:**

- ✓ работа с текстом,
- ✓ работа с текстовыми задачами,
- ✓ формы работы над орфограммами,
- ✓ игровые приёмы на поддержание дисциплины.

**Работа с текстом проходила в несколько этапов:**

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Цель первого этапа – прогнозирование предстоящего чтения. Рассмотрели понятие «Антиципация» (предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.), также приёмы работы на данном этапе. В результате работы, коллеги смоделировали занятие, используя разные виды упражнений, и провели мастер-класс на коллегах.

Цель второго этапа – понимание текста на уровне содержания.

Рассмотрели разные приемы работы с текстом:

- Первичное чтение текста.
- Самостоятельное чтение
- Чтение с остановками.
- Словарная работа.



- Выявление первичного восприятия с помощью беседы.
- Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
- Перечитывание текста.
- Медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов.
- Постановка вопросов к тексту и к автору.
- Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
- Обращение к отдельным фрагментам текста.
- Беседа по содержанию в целом.
- Обобщение прочитанного.
- Выявление совпадений первоначальных предложений учащихся с окончательными выводами по тексту.
- Постановка к тексту обобщающих вопросов.
- Приёмы работы с трудными словами.

В результате работы на данном этапе, также было смоделировано занятие, которое провели на коллегам.

Цель третьего этапа - достижение понимания текста на уровне смысла.

Рассмотрели приемы работы на данном этапе:

- Постановка проблемного вопроса к тексту.
- Диалог, дискуссия.
- Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. (См. приложение).
- Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям.
- Высказывание и аргументация отношения к прочитанному.
- Выполнение творческих заданий.

В ходе работы также коллеги показали мастер-класс работы с текстом после чтения.

Чембарова Э. Ю. провела мастер-класс по технологии продуктивного чтения. Выделила типичные ошибки при работе с текстом.

Проанализировав данные занятия, выделили положительное и недостатки, решили провести урок с детьми, показав все три этапа работы с текстом.

Провели обсуждение уроков с целью анализа урока, выделения эффективных приёмов работы с текстом, видов заданий

Уроки: Чепкасова Е.А., Тотышева Е.А. 4 класс, «Валентина Асеева «Волшебное слово», Григорьева С.Ю., 2 класс, «Валентина Асеева «Хорошее», Сергомасова О.В., Молярова А.В., Ермилова С.С., 1 класс, «М. Пришвин «Олениха»

Все коллеги провели и посетили открытые уроки, провели анализ. Выделили неудачно подобранные приёмы работы и удачные.

Результат работы в данном направлении – коллеги освоили технологию продуктивного чтения.

**Второе направление «Работа с текстовыми задачами»** проходила как практическое занятие. Вальтер Е. В. предложила разные виды задач, к которым коллеги составляли схемы. Были даны рекомендации Чембаровой Э.Ю. по составлению схем, таблиц и т.п. к задачам.

Результатом этой работы было освоение коллегами разных видов схем к текстовым задачам.

**Третье направление «Формы работы с орфограммами»** проходила в два этапа: теоретический и практический. Сначала Вальтер Е. В. рассказала о видах орфограмм, показала алгоритм работы над

орфограммами. Далее провела практическое занятие: предложила определить вид орфограммы и придумать примеры слов на заданную орфограмму.

Результатом этой работы является знание классификации орфограмм и алгоритм работы над орфограммами.

**Четвёртое направление «Игровые приёмы на поддержание дисциплины»** носило теоретический характер. Коллеги поделились своим опытом по данной теме.

Результатом работы в этом направлении является пополнение методической копилки по теме «Игровые приёмы на поддержание дисциплины».

Цель каждого участника группы - *обмен опытом*, в процессе моделирования, взаимопосещения и анализа уроков, ну и, конечно, обогащение опытом, в результате общения с коллегами по существу.

Цель работы в группе, считаем, была достигнута в ходе решения задач: освоили технологию продуктивного чтения, каждый участник показал открытый урок с разными приёмами работы с текстом. Сделали анализ и рефлексию всех открытых уроков, выделили все этапы работы над текстом и приёмы. Провели практическое занятие по составлению схем к текстовым задачам. Рассмотрели формы работы над орфограммами и игровые приёмы по поддержанию дисциплины на уроках.

## **2. Для достижения целей были использованы такие средства:**

- ✓ Коммуникация в группе.
- ✓ Проведение уроков по работе с текстом.
- ✓ Практические занятия по работе с текстовыми задачами и орфограммами.
- ✓ Обмен опытом по игровым приёмам по поддержанию дисциплины на уроках.
- ✓ Рефлексия.

Коллеги достойно показали свой опыт работы, положительно реагировали на рекомендации.

## **Школа молодого педагога.**

В связи с приходом в школу молодых специалистов и учителей с небольшим опытом работы была организована работа Школы молодого педагога. Она объединила Леонову А.В., Григорьеву С.Ю., Ускорникову В.А., Синопальникову К.Н., Чичендаеву Д.И., Молярову А.В., Сергомасову О.В. Все эти учителя работали также и в составе творческой группы «Современный урок», где они участвовали в проектировании и анализе уроков, сами тоже представляли свои уроки.

На занятиях Школы молодые педагоги были ознакомлены с Порядком аттестации педагогических работников, с требованиями к первой квалификационной категории, спланировали подготовку к аттестации. Все молодые учителя разработали планы по темам самообразования, начали их реализовывать. Со своими результатами выступили на школьной методической неделе в марте 2021 г. учителя, которые работали в школе более года, они представили публикации и УМР. Прошло заседание, где были рассмотрены требования к проектным, творческим, исследовательским работам учеников, организация работы по подготовке к конференциям школьников.

**Методический совет** – это орган, который руководит методической работой, планирует основные мероприятия.

В течение 2020/2021 учебного года прошли заседания методического совета по подготовке к педсоветам:

- «Инструменты и методы оценивания педагогов и их соответствие действующим независимым КИМаМ (такими как ВПР и ИА)»
- «Итоги работы школы по методической теме «Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС» в 2016-2021 гг.

По подготовке к методическим мероприятиям и конкурсам.

Прошли заседания методического совета и по решению задач, стоящих перед методическим кабинетом:

- «Обсуждение плана работы методического совета. Обсуждение и утверждение планов работы ШМО и творческих групп на 2020/2021 учебный год»
- «Проблемы реализации программ самообразования педагогов»
- «Система работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами в школе, наставничество»
- «Итоги работы методического кабинета школы и его структур за 2020/2021 учебный год».

Для решения задач, стоящих перед методическим кабинетом, **проводились и консультации.**

| Тема консультации  | Кто проводил                     |
|--|----------------------------------|
| Организация деятельности и планирование работы руководителей МО и творческих групп                             | Тимофеева И. В.                  |
| Организация исследовательской, проектной, творческой деятельности школьников в рамках подготовки к конференции | Тимофеева И. В.                  |
| Требования к жанрам и оформлению работ обучающихся в рамках подготовки к конференции                           | Тимофеева И. В.                  |
| Консультации по созданию индивидуальных программ (планов) самообразования                                      | Тимофеева И.В., руководители ШМО |
| Консультации для аттестующихся педагогов   | Тимофеева И. В.                  |
| Конкурсы для педагогов городского, регионального, федерального уровня  | Тимофеева И. В.                  |
| Составление рабочих программ   | Тимофеева И. В.                  |
| Консультация для руководителей МО по анализу работы за год   | Тимофеева И. В.                  |

Были проведены ряд совещаний для учителей школы, руководителей ШМО: «Организация работы над проектами, учебными исследованиями в новом учебном году», «Конкурсное движение», «Подготовка индивидуальных итоговых проектов», «Планирование методической недели», «Итоги школьной конференции обучающихся», «Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов учениками 8-10 классов».

Демонстрация успешности, результатов и достижений педагогов происходила на **школьной методической неделе.**

В марте (на каникулах) 2021 года, в соответствии с планом работы школы, прошла методическая неделя «Системно-деятельностный подход как условие достижения планируемых результатов ФГОС: итоги реализации индивидуальных программ (планов) самообразования учителей за 4 года». В рамках методической недели была организована работа по презентации учебно-методических работ, опубликованных статей учителей в профессиональных педагогических и методических журналах, сборниках статей, как итогов реализации индивидуальных планов самообразования учителей за 4 года на общешкольном уровне.

Учителя представили:

Тайлашева Е.В., методические рекомендации «Географическая карта как средство формирования познавательных УУД обучающихся на начальном этапе изучения географии».

Агантаева Ю.Е., методические рекомендации Подготовка к основному экзамену по русскому языку. Задания 2, 3, 5 второй части ОГЭ.

Гардер Л.Ф., статья Технология дебаты как средство формирования познавательных и коммуникативных УУД на уроках истории.

Кротов Р.М., статья Технология моделирования на уроках истории как средство формирования познавательных и коммуникативных УУД

Аксенова Т.С., Пономарева Л.А. УМР Подготовка к устному собеседованию» «Сборник упражнений по орфографии для 5-9 классов»

«Сборник упражнений по пунктуации для 5-9 классов»

статьи

«Формирование познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных (знаково-символических) в процессе изучения русского языка»

«Условие успешного начала урока – мотивация»

«Кейс-метод как современная технология системно-деятельностного подхода».

Усова А.Е., методические рекомендации «Получение и свойства газообразных веществ».

Козлова Н.И., методические рекомендации «Формирование УУД на уроках физики».

Фирсова О.В., методические рекомендации Зачетная система на уроках геометрии в 7-9 классах.

Дробышева И.С., методические рекомендации, Использование компьютерных тестов для систематизации знаний и умений обучающихся по информатике (на примере темы «Алгоритмизация и программирование»))»

Гришаева С.А., статья Эффективные методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики, при открытии нового знания в 5 классах.

Захаренкова Т.П., статья Задания на уроках музыки, направленные на формирование и развитие познавательной деятельности.

Арыкова О.Н., электронное пособие «Метапредметный портфель по английскому языку для 6 класса».

Булеева Н.С., статья Разработка урока английского языка по теме «Повседневные дела».

Григорьева С.Ю., методические рекомендации «Использование интерактивных тетрадей на уроках в начальной школе».

Викторова Н.Г., методические рекомендации «Приёмы мотивации в начальной школе»

Рукавишникова Н.В., методические рекомендации Педагогические условия формирования у второклассников умения рассуждать в процессе устного счёта

Ермилова С.С., электронное пособие Изменение имён существительных по падежам

Корнева С.А., методические рекомендации Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения как способ подготовки к ВПР.

Леонова А.В., статья Игротерапия как способ формирования адекватной самооценки у младших школьников.

Вальтер Е.В., статья Организация проектной деятельности в начальной школе.

Тотышева Е.А., статья Диктант, как один из способов формирования орфографической зоркости.

Полянина Н.А., методические рекомендации Развитие устной и письменной речи младших школьников.

Наумова В.А., статья Осознанность чтения на уроках литературного чтения.

Чичендаева Д.И., статья Формирование коммуникативных умений у обучающихся через групповую

форму работы на уроке.

Астафьева Е. А., методические рекомендации «Подготовка к ВПР по биологии в 5, 6, 7-х классах».

Ульянов П.К., статья Игровые технологии как средство повышения мотивации к урокам физической культуры.

Ганьшина Т.С., статья Методика подготовки обучающихся к выполнению норм ГТО.

В работе методической недели приняли участие 28 учителей школы. Не выступили Воронкова Н.В., Кузнецова Д.Г., Дунаев А.В., Чепкасова Е.А., Храмцова О.А., а также педагоги, которые работают первый год.

Из-за ковид-ограничений городская конференция школьников с 2019/2020 учебного года была перенесена и прошла в заочном формате только в ноябре 2020 года. Там были представлены от школы работы, отобранные по итогам 10-й школьной конференции 2019/2020 учебного года.

Всего от школы было представлено 37 работ, победителей 5 и призеров – 14, номинантов – 15, участник - 1.

Больше всего работ было подготовлено и представлено на городской конференции Аксеновой Т.С. - 4, по 3 - Поляниной Н.А., Кротовым Р.М., Дунаевым А.В.

Наиболее высоко были оценены работы учеников Дунаева А.В. – 1 победитель и 2 призера, Поляниной Н.А. – 3 призера, Захаренковой Т.П. – 2 призера. Победителей подготовили Дунаев А.В., Чембарова Э.Ю., Григорьева С.Ю., Гардер Л.Ф., Арыкова О.Н.

Большая работа в 2020/2021 учебном году традиционно проводилась по подготовке и проведению 11-ой **школьной конференции** обучающихся. В рамках подготовки к ней проходили консультации для педагогов и обучающихся, обсуждение тем проектных, исследовательских и творческих работ. Кроме того, была спланирована работа с восьмиклассниками, девятиклассниками и десятиклассниками по обязательной подготовке индивидуальных итоговых проектов.

В марте 2021 г. в соответствии с планом работы школы прошла работа XI школьной конференции обучающихся.

**На конференциях было представлено:**

| Название жанров   | Количество участников | Количество докладов |
|---|-----------------------|---------------------|
| Учебные проекты   | 114                   | 114                 |
| Проекты в области общественно-значимой деятельности         | 4                     | 4                   |
| Учебные исследования в области социально-гуманитарных наук  | 2                     | 2                   |
| Творческие работы в области социально-гуманитарных наук     | 6                     | 6                   |
| Творческие работы в области естественно-математических наук | 12                    | 12                  |
|   | 138                   | 138                 |

**Жюри отмечает:**

- разнообразие тем творческих, проектных и исследовательских работ, представленных на конференции;
- повышение информационной культуры обучающихся и педагогов;
- в основном соответствие работ заявленному жанру.

|  |              |            |         |          |         |
|--|--------------|------------|---------|----------|---------|
|  | Представлено | Победители | призеры | номинант | участие |
|--|--------------|------------|---------|----------|---------|

|                    | в школе |   |   | ы |   |
|--------------------|---------|---|---|---|---|
| Вальтер Е.В.       | 1       |   | 1 |   |   |
| Викторова Н.Г.     | 3       | 2 | 1 |   |   |
| Наумова В.А.       | 1       |   |   |   | 1 |
| Рукавишникова Н.В. | 6       |   | 1 | 2 | 3 |
| Чембарова Э.Ю.     | 0       |   |   |   |   |
| Полянина Н.А.      | 6       | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Молярова А.В.      | 4       | 1 | 1 | 2 |   |
| Чепкасова Е.А.     | 1       |   |   | 1 |   |
| Корнева С.А.       | 2       | 1 | 1 |   |   |
| Ермилова С.С.      | 4       | 1 | 3 |   |   |
| Леонова А.В.       | 3       |   |   |   | 3 |
| Григорьева С.Ю.    | 2       |   | 1 | 1 |   |
| Аксенова Т.С.      | 1       | 1 |   |   |   |
| Пономарева Л.А.    | 3       |   | 1 | 2 |   |
| Гардер Л.Ф.        | 1       | 1 |   |   |   |
| Кротов Р.М.        | 5       | 1 | 1 | 3 |   |
| Тайлашева Е.В.     | 8       | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Гришаева С.А.      | 3       |   | 2 | 1 |   |
| Фирсова О.В.       | 5       |   |   | 2 | 3 |
| Агантаева Ю.Е.     | 4       |   | 1 |   | 3 |
| Дробышева И.С.     | 7       |   | 1 | 1 | 5 |
| Астафьева Е. А.    | 7       | 4 | 2 | 1 |   |
| Козлова Н.И.       | 8       |   |   | 4 | 4 |
| Усова А.Е.         | 6       | 1 |   | 2 | 3 |
| Арыкова О.Н.       | 4       |   |   | 3 | 1 |
| Воронкова Н.В.     | 6       |   |   |   | 6 |
| Ганьшина Т.С.      | 3       |   | 3 |   |   |
| Ульянов П.К.       | 4       |   | 1 |   | 3 |
| Чичендаева Д.И.    | 3       |   | 3 |   |   |
| Храмцова О.А.      | 0       |   |   |   |   |
| Грязнова О.С.      | 0       |   |   |   |   |
| Сергомасова О.В.   | 5       |   | 3 | 1 | 2 |
| Танцерова К.В.     | 2       | 2 |   |   |   |
| Тотьшева Е.А.      | 1       |   |   | 1 |   |
| Дунаев А.В.        | 4       | 1 | 1 |   | 2 |
| Дрыгина Е.Н.       | 2       |   | 1 |   | 1 |
| Кузнецова Д.Г.     | 6       |   | 5 |   |   |
| Булеева Н.С.       | 0       |   |   |   |   |
| Захаренкова Т.П.   | 6       | 1 |   | 3 | 2 |

Наибольшее количество работ на школьном уровне выполнено: 8 - Козловой Н.И. Тайлашевой Е.В., 7 - Астафьевой Е.А., Дробышевой И.С., 6 - Усовой А.Е., Захаренковой Т.П., Кузнецовой Д.Г., Воронковой Н.В., Поляниной Н.А., Рукавишниковой Н.В.

Наибольшее число победителей и призеров подготовили Астафьева Е.А. - 6, по 5 - Тайлашева Е.В., Кузнецова Д.Г., по 4 – Ермилова С.С., Полянина Н.А.

Наибольшее число победителей подготовила Астафьева Е.А. - 4.

Таким образом, следует отметить:

- интересные темы, содержание, возросший уровень оформления многих работ (результаты городских конференций);

- увеличение количества и качества учебных проектов;

Вместе с тем, есть и негативные стороны:

- всего 2 исследовательские работы;

- не выполнили с учащимися работы Булеева Н.С., Грязнова О.С., Храмцова О.А.

- 3 учителя начальной школы выполнили по одной работе (Вальтер Е.В., Наумова В.А., Чепкасова Е.А.);

- обучающиеся 5-7 классов практически не участвуют в конференции (в этом году 3 ученика (1- 6 кл., 2 – 5 кл.).

В апреле 2021 года прошла работа городских конференций школьников. От школы было представлено 36 работ. Из них 10 стали победителями, 20 – призерами, 6 – номинантами.

Больше всего работ было подготовлено и представлено на городской конференции Поляниной Н.А., Астафьевой Е.А. – по 5, Викторовой Н.Г., Тайлашевой Е.В. – по 3.

Наиболее результативно выступили учащиеся Поляниной Н.А. – 1 победитель и 4 призера, Астафьевой Е.А. – 2 победителя и 2 призера, Викторовой Н.Г. - 2 победителя и 1 призер, Тайлашевой Е.В. – 1 победитель и 2 призера.

Победителей подготовили:

Астафьева Е.А. – 2

Викторова Н.Г. – 2

Тайлашева Е.А. – 1

Полянина Н.А. – 1

Молярова А.В. – 1

Леонова А.В. – 1

Гардер Л.Ф. – 1

Захаренкова Т.П. – 1

Педагоги школы активно представляли результаты своей деятельности на различных уровнях, участвовали в **муниципальных, региональных конкурсах, участвовали (заочно) во всероссийских конкурсах, публиковали статьи и разработки уроков на различных сайтах.**

Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в декабре 2020 г. стала Грязнова О.С., учитель английского языка. Она стала также участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в марте 2021 г.

В феврале 2021 года прошли муниципальные конкурсы «Лучший образовательный сайт», «Кузбасское БлогоОбразование», «ИТ-педагог Кузбасса XXI века». Победителем муниципального конкурса «Лучший образовательный сайт» в номинации «Лучший сайт педагога» стала Грязнова О.С.

Весной 2021 г. прошёл муниципальный конкурс «Педагогические таланты». От школы 7 учителей представили свои УМР.

Стали **лауреатами:**

- Фирсова О.В., учитель математики за методические рекомендации «Зачётная система на уроках геометрии в 7-9 классах»;

- Полянина Н.А., учитель начальных классов за методические рекомендации « Развитие устной и

письменной речи младших школьников»;

- Ермилова С.С., учитель начальных классов за электронное пособие «Изменение имён существительных по падежам».

Отмечена в номинации «**За информационное содержание**»

- Агантаева Ю.Е., учителя русского языка и литературы за учебное пособие «Подготовка к основному экзамену по русскому языку. Задания 2, 3, 5 второй части ОГЭ».

**Участниками конкурса стали:**

- Дробышева И.С., учитель информатики и ИКТ за методические рекомендации «Использование компьютерных тестов для систематизации знаний и умений обучающихся по информатике (на примере темы «Алгоритмизация и программирование»)»;

- Рукавишникова Н.В., учитель начальных классов за методические рекомендации «Педагогические умения формирования у второклассников умения рассуждать в процессе устного счёта»;

- Корнева С.А., учитель начальных классов за методические рекомендации «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения как способ подготовки к ВПР».

**Педагоги активно публиковали свои статьи в профессиональных педагогических и методических журналах, сборниках статей:**

**Агантаева Ю.Е.** Участие в 12 Межрегиональной НПК «Инновации в образовании: опыт реализации», публикация статьи «Формирование познавательных УУД про подготовке к ОГЭ по русскому языку», январь 2021, г. Кемерово

**Аксенова Т.С. Пономарева Л.А.** Участие в 41 Международной НПК «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», публикация статьи «Формирование познавательных УУД (логических и знаково-символических) в процессе изучения русского языка» в сборнике, Новосибирск, декабрь 2020 г.

**Гардер Л.Ф.** Участие в 44 Международной НПК «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», публикация статьи «Технология «Дебаты» как средство формирования познавательных и коммуникативных УУД на уроках истории», март 2021 г.

**Тотышева Е.А.** Участие в Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование», публикация статьи «Диктант, как один из способов формирования орфографической зоркости» в сборнике статей, март 2021 г. **Гришаева С.А.** Участие в 45 (№ 3) международной НПК, публикация статьи в сборнике статей «Эффективные методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики при открытии нового знания в 5 классах», М., изд. «Интернаука», март 2021 г.

**Ульянов П.К.** Участие в 45 Международной НПК «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» № 4 (43), публикация статьи «Игровые технологии как средство повышения мотивации к урокам физической культуры», Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», апрель 2021 г. 86 с.

**Кротов Р.М.** Участие в 45 Международной НПК «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» № 4 (43), публикация статьи «Технология «моделирование» на уроках истории как средство формирования познавательных и коммуникативных УУД», Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», апрель 2021 г. 86 с.

**Ганьшина Т.С.** Участие в 45 Международной НПК «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» № 4 (43), публикация статьи «Подготовка учащихся к выполнению норм ВФСК ГТО на уроках физической культуры», Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», апрель 2021 г. 86 с.

**Корнева С.А.** публикация статьи в сборнике авторских публикаций (журнале) «Вестник просвещения», выпуск № 21, 2020 г. «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО».

**Леонова А.В.** Публикация статьи в сборнике статей Международной конференции «Наука 21 века» (международный педагогический журнал «Наука 21 века», часть 49, март 2021 г. Красноярск)



Игротерапия как способ формирования адекватной самооценки у младших школьников.

**Захаренкова Т.П.** Публикация статьи в сборнике авторских педагогических публикаций Всероссийское педагогическое издание «Вестник просвещения» выпуск № 6, 2021 г., «Задания на уроках музыки, направленные на формирование и развитие познавательной деятельности»

**Булеева Н.С.** Публикация статьи в сборнике авторских педагогических публикаций Всероссийское педагогическое издание «Вестник просвещения» выпуск № 6, 2021 г., «Разработка урока английского языка Повседневные дела»

**Чичендаева Д.И.** Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей часть 49, март 2021 г., статья «Формирование коммуникативных умений у обучающихся через групповую форму работы на уроке»

**Чепкасова Е.А.** Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей часть 49, март 2021 г., статья «Эффективные методы и приемы обучения чтению»

**Усова А.Е.** Публикация статьи в сборнике авторских педагогических публикаций Всероссийское педагогическое издание «Вестник просвещения» выпуск № 9, 2021 г., «Моделирование – как метод познания».

Публикация статьи в сборнике материалов по итогам 12 Межрегиональной заочной НПК «Инновации в образовании: опыт реализации», статья «Моделирование как метод познания», февраль-март 2021, г. Кемерово

**Арыкова О.Н.** Публикация статьи в печатном сборнике Академия Педагогических знаний» «Технологическая карта урока английского языка с использованием технологии CLIL», 2021 г.

**Храмцова О.А.** Публикация статьи в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» «Библиотечные уроки как средство формирования читательской компетенции школьников», июнь 2021 г.

#### **Публикации в интернет-изданиях**

**Наумова В.А.**, публикация статьи в интернет-журнале педагогических публикаций «Эффективные приемы реализации технологии продуктивного чтения как условие достижения планируемых результатов ФГОС», 2021 г..

**Вальтер Е.В.** Публикация статьи во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы» «Организация проектной деятельности в начальной школе», март 2021 г.

#### **Заочные конкурсы**

**Сергамасова О.В.** Центр развития образования имени К.Д. Ушинского.

Номинация «Оформление учебных классов» Диплом за 1 место.

Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»

Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности». Актуальные идеи в условиях модернизации. Диплом победителя.

**Григорьева С.Ю.** Международный педагогический конкурс «Открытый урок», победитель.

**Ермилова С.С.** Всероссийский конкурс (разработка классного часа «Правила поведения на природе) диплом 1 степени в номинации «Учитель года -2020».

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Требования ФГОС к НОО», диплом победителя.

**Леонова А.В.** Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика» с работой «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», победитель.

Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» с работой «Проект – наша жизнь», победитель.

Финалист международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2020».

**Арыкова О.Н.** Диплом победителя Международного конкурса «ПедJournal Январь 2021».

Таким образом, поставленные задачи были решены. Представленные результаты успешности педагогов, школы в целом подтверждают результативность и эффективность системы методической работы в 2020/2021 учебном году.

**Анализ кадрового потенциала** школы показывает, что уровень профессионализма педагогов школы высокий.

Всего в школе – 41 руководящий и педагогический работник.

#### **Образовательный уровень**

36 имеют высшее профессиональное образование

Из них 1 – имеет два высших образования (Козлова Н.И.);

4 – имеют еще и среднее профессиональное образование (Дрыгин С.И., Захаренкова Т.П., Ганьшина Т.С., Рубцова Е.Н.).

5 имеют среднее профессиональное образование (4 - учителя начальных классов, 1 – учитель физической культуры). 1 (Леонова А.В.) в настоящее время получает высшее образование.

22 – прошли профессиональную переподготовку, 4 из них – по двум программам.

#### **Работники школы награждены отраслевыми знаками:**

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 7 педагогов и руководящих работника (Пономарева Л.А., Вальтер Е.В., Тимофеев К.П., Тимофеева И.В., Усова А.Е., Чембарова Э.Ю., Аксенова Т.С.),

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 1 (Гришаева С.А.),

Почетная грамота министерства образования и науки РФ - 1 (Арыкова О.Н.), Почетная грамота министерства просвещения РФ - 1 (Тайлашева Е.В.).

10 работников награждены медалями Кемеровской области (Арыкова О.Н., Вальтер Е.В., Дрыгин С.И., Захаренкова Т.П., Кротова А.Н., Кротов Р.М., Пономарева Л.А., Рубцова Е.Н., Тимофеев К.П., Тимофеева И.В.).

26 (30 с внутренними совместителями) **73 %** педагога имеют высшую квалификационную категорию, **7 (17 %)** – первую. В прошедшем учебном году 3 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию – Фирсова О.В., Булеева Н.С., Захаренкова Т.П.

Документы Сергомасовой О.В. (первая квалификационная категория), Корневой С.А., Воронковой Н.В., Ганьшиной Т.С., Ульянова П.К. (высшая квалификационная категория), отправлены в аттестационную комиссию, они проходят аттестацию. Не имеют квалификационной категории 2 педагога – Грязнова О.С., Молярова А.В., таким образом, **90 % педагогов школы имеют квалификационные категории.**

В прошедшем году 8 педагогов школы **прошли курсы повышения квалификации**

- в ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКПРО с использованием дистанционных образовательных технологий:

**Вальтер Е.В.** 20.10–01.12.2020 г., Информационные технологии учителю начальной школы, 72 ч.

**Фирсова О.В.** 29.09-08.12.2020 г., Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной Концепции, 120 ч.

11.01-29.01. 2021 г. «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72 ч.

**Ульянов П.К., Воронкова Н.В.** 26.01-02.03.2021 г. Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в контексте требований ФГОС, 120 ч.

**Сергомасова О.В.** 01.02-19.02. 2021 г., «Цифровая трансформация учителя», 72 ч.

**Полянина Н.А.** 11.01-29.01. 2021 г. «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72 ч.

**Ермилова С.С.** 11.01-29.01.2021 г. «Цифровая трансформация учителя», 72 ч.  
**Грязнова О.С.** 25.01.2020 г.-12.02.2021 г. «Цифровая трансформация учителя», 72 ч.

В других центрах повышения квалификации 10 учителей, двое прошли по двое курсов:

**Храмцова О.А.** 22.04.-19.05. 2021 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 108 ч.

22.04.-12.05. 2021 г., ООО «Инфоурок», Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС», 72 ч.

**Фирсова О.В.** 26.03. 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 73 ч.

**Полянина Н.А.** 23.06-29.09. 2020 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 73 ч.

**Молярова А.В.** 24-26.05. 2021 г., ГОБУ ДПО «Кузбасский объединенный учебно-методический центр по ГО, ЧС», по программе обучения руководителей и воспитателей детских городских и загородных оздоровительных лагерей основам защиты в чрезвычайных ситуациях, 16 ч.

**Корнева С.А.** 26.10.2020 г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия», 20 ч.

**Ермилова С.С.** 29.12. 2020-0.01. 2021 г., ООО «Инфоурок», Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности, 72 ч.

**Дробышева И.С.** 16.09-02.12. 2020 г., ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч.

**Грязнова О.С.** 16-25.10. 2020 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 73 ч.

**Гришаева С.А.** 16.09. 2020 г., ООО «Мультиурок», Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся, 72 ч.

27.06.-07.09. 2020 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ, 43 ч.

**Викторова Н.Г.** 8.07-25.08 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 73 ч.

Все руководящие и педагогические работники (41) прошли 5 и более дистанционных бесплатных курсов

Единыйурок.рф ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов:

34 учителя - Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч.

41 - Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях 16 ч.

41 - Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, 31 ч.

41 - Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч.

39 - Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч.

**Прошла профессиональную переподготовку**

**Молярова А.В.**

01.12. 2020 -27.01. 2021 гг. ООО «Инфоурок», Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, 270 ч.

30.12.2020 г. – 24.03. 2021 г., ООО «Инфоурок»,

программа Организация менеджмента в образовательной организации, 540 ч.

Таким образом, 100 % работников школы повысили квалификацию.





## **8. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Основной целью работы педагога-психолога 2020-2021 учебном году являлось психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Достижение данной цели осуществлялось по следующим направлениям: организационная работа, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

Общий обхват всех субъектов образовательного процесса по всем направлениям составил 654 чел.

| Направления работы                               | Количество человек |
|--|--------------------|
| Психодиагностическая деятельность                | 415                |
| Консультативная деятельность                     | 41                 |
| Развивающая работа                               | 16                 |
| Психологическое просвещение<br>и<br>профилактика | 182                |

Педагогом-психологом проводилась работа в заседаниях школьных Советов профилактики, в ходе которых родители и педагоги получали рекомендации по взаимодействию с обучающимися.

Проводилась работа по оптимизации адаптационного периода обучающихся 1-х классов.

### **Психологическая диагностика обучающихся МАОУ СОШ №1.**

В ходе проведения психодиагностической деятельности решались задачи своевременного выявления детей и подростков с трудностями в поведении и обучении; оказание помощи обучающимся в адаптации, в профессиональном самоопределении; в оптимизации образовательной деятельности.

С целью выявления уровня мотивации к школьному обучению, а также для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста проведена диагностика обучающихся 5-х классов.

С целью изучения мотивации обучающихся 10-х классов проведена диагностика по выявлению личной мотивации к обучению.

С целью изучения уровня экзаменационного стресса обучающихся 11-х классов проведена психологическая диагностика обучающихся 11-х классов.

Также для обучающихся 7-11 классов проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся образовательной организации, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам проведенных диагностик были даны рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей.

По запросу родителей и самих обучающихся проводилась индивидуальная диагностика.

С результатами диагностических обследований и рекомендациями по оптимизации образовательной деятельности ознакомлены педагоги в рамках Педагогических Советов и



индивидуальных консультаций.

### **Психологическое консультирование.**

Консультирование учащихся проводилось с целью оказания помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, а также содействия родителям и педагогам в оптимизации образовательной деятельности:

|          | Количество человек |
|----------|--------------------|
| Всего    | 64                 |
| Дети     | 38                 |
| Родители | 7                  |
| Педагоги | 19                 |

### **Коррекционно- развивающая работа.**

Развивающая работа педагогов-психологов выстраивалась по следующим направлениям: Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-

7 классов в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Тематика занятий была очень разнообразной. Это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 8 - 11 классах проводились занятия, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;

5) консультирование родителей и педагогов.

## ИТОГИ

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год в целом, выполнены.

### Задачи на 2021-2022 учебный год:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов обучающихся;
- ✓ повышение результативности работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- ✓ развитие дополнительного образования; создание школьного спортивного клуба;
- ✓ повышение эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ совершенствование системы наставничества;
- ✓ совершенствование системы воспитания;
- ✓ увеличение охвата питанием учащихся 5-11 классов;
- ✓ совершенствование условий по антитеррористической защищенности ОУ.

Директор МАОУ СОШ №1

К.П. Тимофеев

Председатель Совета школы

О. М. Мухортова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575997

Владелец Тимофеев Константин Петрович

Действителен с 24.05.2022 по 24.05.2023