Публикация статьи в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» «Библиотечные уроки как средство формирования читательской компетенции школьников», июнь 2021 г.

**Библиотечные уроки как средство формирования читательской компетенции школьников**

Перед современной школьной библиотекой стоит важнейшая задача – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в потоке информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

В этих условиях чрезвычайно актуальным становится формирование культуры чтения. Большая роль в формировании данной компетенции отводится библиотеке. Библиотечные уроки- средство формирования читательской компетенции школьников.

 Главная задача библиотечных уроков- сделать так, чтобы у детей были знания, опыт и познание работы информационной деятельности. Следует принять во внимание, что существуют различные возрастные группы, для которых стоит различать основные этапы и задачи библиотечного урока:

- читатели должны иметь представление о новейших компьютерных технологиях поиска информации;

- научить детей пользоваться поисковыми системами для самостоятельного поиска требуемой информации в самых разных видах: книгах, журналах, Интернете, энциклопедиях, справочниках;

- приучать читателей к справочной и информационно-энциклопедической литературе и развивать способности и навыки самостоятельной работы с ними;

- закреплять интересы к узнаванию окружающего мира, к школьным предметам и к чтению.

 Когда проводится библиотечный урок, имеет смысл использовать следующие учебно-методические приемы: практические и самостоятельные работы, путешествия, экскурсии, различного вида обзоры. Некоторые темы библиотечных уроковмогут повторяться каждый год, но тем не менее, в измененной форме. Учителю и библиотекарю следуют запомнить, что самая маленькая эффективность у библиотечных уроков, которые дают знания в полностью готовом виде. Лучше всего проводить библиотечныйурокв виде самостоятельной работы учеников над поставленной проблемой. Чем больше будет усложняться изучаемый материал, тем больше должно быть самостоятельных изысканий у детей. Также, рекомендуется не реже одного раза в год проводить обобщающие и итоговые занятия.

 Нужно научить учащихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах.

ПРАВИЛА БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА.

1. Помнить о цели:

· Какой цели я собираюсь достичь?

· Почему я собираюсь достичь этой цели?

· Какими средствами я собираюсь достичь этой цели? Соблюдение этого правила дает возможность организовать целенаправленное обсуждение темы библиотечного урока.

2. Постоянно диагностировать состояние группы. Диагностике подлежат:

· Содержание работы. Оно может меняться в зависимости от ситуации в ходе работы группы;

· Состояние группы как целого – какие процессы происходят в группе, не «выпадают» ли отдельные участники, всем ли комфортно, интересно;

· Состояние каждого участника – как чувствует себя в классе каждый участник, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу (если нет, то почему?);

· Состояние ведущего – как Вы чувствуете себя в классе (комфортно ли Вам, достигаете ли Вы поставленных целей, если нет, то почему), удается ли Вам увлечь работой каждого участника.

3. Библиотекарь должен уметь:

· Слушать и слышать;

· Быть открытым;

· Ровно, доброжелательно относиться ко всем мнениям;

· Не упускать никого и ничего в процессе работы;

· Не сталкивать мнения, а выслушивать;

· Не оценивать;

· Быть активным, но не подавлять своей активностью инициативу участников;

· Говорить четко и понятно;

· Не заниматься агитацией, не выдавать свое мнение за истину.

4. Во время библиотечного урока библиотекарю потребуется умение:

· устанавливать контакт с партнером по общению;

· отслеживать «состояние контакта» в процессе общения;

· удержание контакта в процессе общения;

· восстанавливать контакт, если он утерян в ходе общения;

· «настраивать» собеседника (организовать запрос);

· «настроиться» на собеседника (понимать запрос);

· собирать и анализировать информацию об интересах партнера;

·изучать и правильно оценивать возможности партнера;

·организовывать стимулы (на основе информации об интересах и возможностях партнера);

· Понимать партнера: 1) характер и культурно-личностные особенности партнера; 2) Ценностные ориентации и установки партнера; 3) Эмоциональное состояние и настроение партнера. Развитие навыков работы с информацией – важнейший компонент программы библиотечных уроков с учащимися. Навыки и умения, приобретенные участниками на занятиях должны стать прочной базой для успешного освоения приемов работы информации из любых источников (книги, периодика, компьютер).

Основная цель занятий одна – научить приемам и способам работы с информацией любого рода. Приобретенные на занятиях навыки помогут школьникам успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами.

 Участники занятий в процессе работы учатся: 1. Воспринимать и анализировать информацию; 2. Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его; 3. Строить доказательство и умозаключение; 4. Ясно и конкретно выражать свои мысли; 5. Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера.

Учитывая возрастные особенности школьников следует выделять несколько основных задач библиотечного урока в классе:

· Дать представление учащимся о современных информационных технологиях;

· Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри библиотеки, так и вне ее;

· Приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней;

· Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к литературе и к чтению.

Во время библиотечного урока можно использовать различные методические приемы: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, тесты. Особое место в проведении библиотечных уроков занимает диагностика уровня информационной культуры учащихся. Для этого используется вводное, текущее и итоговое тестирование.

ние. *.*

Для развития читательской компетенции у школьника также можно использовать следующие приёмы: ведение читательских дневников, тетрадей прочитанного изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек – малышек. Можно предложить детям придумать и написать и оформить свою книгу. Можно использовать разноцветные закладки для прочитанных книг.

Таким образом, объединения усилий учителя и школьной библиотеки способствует полноценному нравственно-эстетическому развитию личности и формирования читательской компетенции учащихся .Использовать педагогический потенциал литературы как предмета в единстве с различными формами внеурочной работы, внеклассными занятиями в условиях школьных библиотек.

Школа ,используя воспитательные возможности библиотеки ,специальные формы и методы работы ,способна инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности ,создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.