**Астафьева Е.А.**

Статья «Особенности обучения биологии в основной школе в условиях дистанционного обучения»Сборник Международное образование портала «Солнечный свет».

«Педагогика и образование», номер СВ3327663

Ссылка httpss://solncesvet/ru/печатное-издание

Особенности обучения биологии в основной школе в условиях дистанционного обучения

Автор: Елена Александровна Астафьева

Организация: МАОУ СОШ № 1

Населенный пункт: г. Мыски

**Аннотация**

*Статья позволяет педагогам ознакомиться с отдельными аспектами и методическими особенностями подготовки и проведения уроков в условиях дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:****урок, дистанционное обучение, образовательные платформы.*

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.[1]

В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции по России, весной 2020 года школы вынужденно перешли на дистанционное обучение. Большинство педагогов в период дистанционного обучения столкнулось с ранее не часто используемыми формами подачи учебного материала, а также с необходимостью разрабатывать уроки в дистанционном формате.

Учителя начали работу в нестандартных условиях и в полной мере не были подготовлены к полноценной работе в данном формате, учили детей и учились сами.

**Дистанционное обучение** (ДО) — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[[2].

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством[3].

Хочу поделиться небольшим опытом, как интернет-технологии можно использовать дозированно в образовательном процессе.

Интернет-ресурсы — отличная образовательная среда. Множество онлайн-платформ на сегодняшний период любезно предоставляют бесплатные инструменты для подготовки и ведения дистанционных уроков. На уроках биологии можно использовать в своей практике такие образовательные порталы, как «Resh.edu», «Yaklass.ru», «Interneturok.ru», «LiameloN School» и др. На таких платформах, как «LiameloN School» и «Resh.edu» хорошие видеоролики в соответствии с программным материалом общеобразовательной школы, но если уроки «LiameloN School» можно найти в «Уoutube» и скачать, то с платформы «Resh.edu» можно брать ссылки для уроков. Платформы «Yaklass.ru», «Interneturok.ru» предоставляют презентации, тесты и лекции по изучаемым темам.

Да, живого общения в процессе обучения ничто не заменит, но многие интернет-технологии позволяют провести урок в режиме online, например, Skype или Zoom, где по необходимости можно рассмотреть ряд вопросов, вызывающих затруднения у обучающихся при самостоятельном овладении учебным материалом.

При подготовке и проведении уроков мною использовались материалы с разных образовательных платформ в зависимости от тематики и возрастных особенностей обучающихся. Например, видеоурок или презентация - с одной платформы, а тест или тренажеры - с другой.

Оби эти платформы обладают, преимуществами и недостатками, при работе с большим количеством обучающихся: класс или параллель, удобнее работать в Zoom, так как можно запланировать урок с конкретным временем и настроить необходимые опции. Если работать с небольшой группой и необходимо прикреплять видео материалы или большие файлы, например, при подготовке к ЕГЭ мне было удобнее работать в Skype.

Большим подспорьем при работе в дистанционном формате стала образовательная платформа «ЭШ-2,0». Эта платформа позволяет не только проводить контроль и оценивание, но и обеспечивает надежный контакт с обучающимися, родителями и коллегами. В «ЭШ-2.0» нами были разработаны Smart-уроки, которые содержат все компоненты современного урока, тестовый контроль так же удобнее осуществлять в формате данной платформы.

А) В «Базе знаний» данной платформы есть большая подборка готовых Smart-уроков и практических тестов;

Б) «База знаний» - позволяет самим создавать тесты, такая форма контроля позволяет не только проводить тематический контроль, но и вести подготовку к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Данная форма подготовки продолжает мною использоваться и в обычном режиме работы школы. Если к созданию тестов подойти серьезно, а не формально «синдром дистанционного-отличника» не наблюдается.

Оценка и контроль знаний осуществляется не только в режиме онлайн тестирования, но и с использованием письменных заданий (ответы присылают сообщения «ЭШ-2.0»), во время онлайн-урока можно проводить как личныцй опрос, так и через единый чат.

Данный период обучения биологии совпал с проведением практических, лабораторных работ и экскурсий. За дистанционный период обучения вместе с обучающими освоили виртуальные экскурсии и лабораторные (https://biologys.ru/topics/полезные-ссылки/virtualnye-laboratorii/, http://distant.itmo.ru/labs\_biology\_2, https://twig-bilim.kz/ru/film/intuition,), некоторые онлайн-экскурсии создавала сама, а так же на помощь приходили старшеклассники.

Так же хотелось бы обратить внимание на то, что ученики в сети Интернет сталкиваются– с обилием разнообразной информации: огромное количество образовательных статей с наглядными материалом, интересными фактами из мира биологии, секретами подготовки к экзаменам, полезными ресурсами для самообразования. Учителям, необходимо сориентировать детей в таком потоке информации. При подготовке к уроку ученик должен иметь ссылки на образовательные платформы и онлайн-сервисы.

Особый формат обучения в прошлом году не отменил итоговый контроль, ЕГЭ, ВПР итоговые контрольные роботы были в том же формате и к ним необходимо так же готовиться. Работа велась по-новому: лекции проводились либо через видеоуроки, уроки семинары - в Skype, практические работы и контроль осуществлялись через такие образовательные платформы, как «Решу-ЕГЭ», «Studarium» и «ЭШ-2,0».

Организованная таким образом работа позволила моим ученикам хорошо подготовиться к итоговой аттестации на которой они показали средний результат выше регионального и лучший в городе.

Все приемы, которыми были освоены мною продолжаю использовать и в обычном режиме обучения, особенно при подготовке к ЕГЭ, ВПР и при работе с детьми находящимися на спортивных сборах или на карантине.

1. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\_обучение
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.