КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

**О.Н. Арыкова, учитель английского языка**

**МАОУ СОШ № 1, г. Мыски**

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих *умение учиться,* способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения  нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

 Согласно ФГОС результатами обучения, наряду с личностными и предметными, являются также **метапредметные результаты**, которые обеспечивают сформированность межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

 Наибольшую трудность, особенно в начальной школе, как я считаю, вызывает формирование **регулятивных** УУД, которые обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Применение критериального оценивания в рамках технологии формирующего оценивания может являться способом формирования данных УУД. В особенности таких компонентов как: оценка, контроль, корректировка и планирование.

 Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте описываются учебные результаты, соответствующие новому видению учебного процесса и требующие новых подходов к оцениванию. Оценивание должно быть **критериальным**,оно позволяет сопоставить полученный результат с поставленной целью по заранее установленным критериям. Оно применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

 Технология формирующего оценивания предлагает разнообразные инструменты и техники оценивания, но задача учителя подобрать или разработать свои средства и способы оценивания, наиболее эффективныедля конкретного предмета и конкретных обучающихся. Предлагаю свой небольшой опыт работы в этом направлении.

 В качестве инструмента критериального оценивания в третьих и четвертых классах я использую карточку самооценки в виде таблицы (Приложение). Это, по сути, типовые оценочные листы для самооценки деятельности обучающихся на уроке. Возможный список критериев (в карточке они обозначены как achievements) для отбора на конкретный урок зависит от цели, задач и в какой-то степени соответствует **этапам урока** и видам деятельности обучающихся на уроке.

 В качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки (шкала) должны быть заранее известны. Можно обсудить предложенные критерии или выработать их совместно. Например, можно договориться заранее о количестве слов, которые необходимо усвоить на уроке. Как показывает опыт, критериев не должно быть более 6 (обычно 5-6).

 Для того чтобы составить таблицу для самооценки работы на уроке, необходимо спланировать цель урока и задачи, как шаги деятельности обучающихся. Затем сформулировать конкретные критерии оценивания, использовать их для самооценки и обратной связи, а также для сравнения с предыдущими результатами обучающегося. По сути, самооценка является составной частью рефлексии.

 Таким образом, осуществляется целенаправленная обратная связь по результатам работы обучающегося. Оцениваются в основном виды деятельности, но это может быть и степень активности (степень участия) и самостоятельности работы на уроке. Проводить самооценку важно, т.к. это позволяет видеть, что усвоил или не усвоил обучающийся за занятие, а также, чтобы сам учащийся мог оценить свои успехи.

 Уроки иностранного языка - в основном комбинированные уроки и критерии обычно повторяются с небольшими изменениями. Они постепенно становятся привычными для учеников, и уже не требуется много времени для самооценки и обратной связи. Хотя на начальном этапе это может быть основной сложностью, также как и не всегда объективное оценивание. Поэтому необходимо давать свои комментарии и просить самих обучающихся делать это при необходимости. Карточку самооценки обучающиеся могут заполнять не только в конце урока, но и на отдельных его этапах.

 Критериальное оценивание осуществляется практически на каждом уроке, при его использовании обучающиеся включаются в оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки. Самооценка не означает обязательного выставления оценки за урок. Это как элемент самоконтроля, оценивание своей деятельности в общем, ее корректировка и планирование. А это и есть компоненты регулятивных УУД.

 В результате использования критериального оценивания на уроках обучающиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**. Учатся определять цель и задачи урока и контролировать выполнение плана урока. Заметно повышается мотивация и понимание что необходимо сделать, чтобы улучшить свои результаты.

Приложение

Карточка самооценки на уроке в 3 классе по теме «Моя любимая еда» (Модуль 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACHIEVEMENTS (+/-)** | **I** | **Teacher** | **Comments** |
| 1. Я разгадал кроссворд |   |  |  |
| 2. Я могу прочитать скороговорку |   |  |  |
| 3. Я могу назвать не менее 6 слов по теме «Еда» |   |  |  |
| 4. Я умею задавать вопрос о любимой еде и отвечать на него |   |   |  |
| 5. Я умею находить информацию в тексте (упр.4) |   |   |  |
| 6. Я активно работал на уроке (высказывал свое мнение, задавал вопросы) |    |    |  |
| **Шкала оценивания:** 6 “+”- “5”, 5-4 “+” – “4”, 3 “+” – “3” |

Карточка самооценки на уроке в 3 классе по теме «Распорядок дня. Предлоги времени». (Модуль 8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACHIEVEMENTS (+/-)** | **I** | **Teacher** | **Comments** |
| 1. Я могу прочитать и понять стихотворение |   |  |  |
| 2. Я умею задавать вопросы и отвечать на них (работа в парах упр.2) |   |  |  |
| 3. Я могу продуктивно работать в группе (высказывал идеи, предлагал решение) |   |  |  |
| 4. Я могу использовать полученные знания (в упр. 2 в сборнике сделал правильно не менее 7 предложений) |   |   |  |
| 5. Я активно работал на уроке  |   |     |  |
| **Шкала оценивания: 5 +** “5”, 4 +“4”, 3 + “3” |