**Урок русского языка**

**по теме «Окончание. Форма слова»**

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели:** создать условия для формирования представлений об окончании как изменяемой части слова и его ролью в словосочетании и предложении;

формировать умение образовывать и распознавать формы одного и того же слова, развивать умение находить однокоренные слова и выделять корень;

наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Формирование мотивации к учебной деятельности, к сотрудничеству, успеху.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***

* Постановка учебной задачи, сформулированной вместе с учителем;

овладение способами решения учебной задачи

* Владение основами контроля и самооценки.

***Познавательные***

* Развивать внимание, способности к наблюдению.
* Навыки работы с учебной информацией.

***Коммуникативные***

* Развитие коммуникативных умений.
* Планирование учебного сотрудничества в группах.

***Предметные:***

* Формирование знаний о окончании как изменяемой части слова
* Отработка умения образовывать формы одного и того же слова и обозначать его графически

**Цели:**

- Узнать, что такое окончание;

- Для чего оно служит;

- Научиться обозначать окончание в словах графически;

- Согласовывать слова в предложении и словосочетании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Орг. момент | - Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  Будем вместе мы писать,  Больше знаний получать!  Сегодня мы работаем под девизом: *«С малой удачи начинается большой успех».*  - Как вы понимаете это выражение?  - Желаю вам маленьких удач, которые приведут к большим успехам в изучении русского языка! | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.  Читают девиз вместе с учителем. Объясняют смысл выражения. |
| II. Актуализация знаний | *Блиц-опрос:*  -Какой раздел мы с вами изучаем?  - Какие части слова вы знаете?  - Какую часть слова мы изучали на предыдущем уроке?  - Что такое корень?  - Какие слова мы называем однокоренными?  - Как найти в слове корень? (подобрать однокоренные слова и выделить одинаковую часть слов)  - Прочитайте слова, найдите лишнее слово.  *Гористый, гора, горчица, горная.*  - Почему вы считаете, что оно лишнее? Докажите.  - А остальные слова как называются? Почему? Докажите.  - Спишите однокоренные слова, диктует …Выдели корень (-гор-), поставь ударение. Какие это слова? (однокоренные)  *Записывают все слова*  - Какую орфограмму увидели? (безударная гл в корне слова).  - Какие слова требуют проверки? Какое слово является проверочным? Обозначим орфограмму.  **Вывод:** Однокоренные слова те, которые близки по лексическому значению и имеют одинаковую часть – корень.  (схема C:\Users\Администратор\Downloads\img19.jpg  Слова гористый, гора – проверяемые, а слово горная является проверочным. (соответственно правильно обозначь орфограмму) | Состав слова  Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.  Корень  Ответы детей  (у которых одинаковый корень и близкое лексическое значение)  - Лишнее слово горчица.  - У него другое лексическое значение.  - Остальные слова однокоренные; имеют общий корень и близки по лексическому значению.  - Проверяемая безударная гласная в корне слова |
| III. Самоопре-деление к деятельности, формулировка темы и цели урока. | - Прочитайте слова.  *Улица, улицы, на улице, улицей, улицу.*  - Что вы можете сказать об их лексическом значении?  Что такое улица?  (Улица-пространство между двумя рядами домов в населенных пунктах для прохода и проезда.)- из толкового словаря.  - Это однокоренные слова?  - Почему?  - Чем эти слова различаются?  - Какая часть слова меняется? Кто из вас знает, как она называется?  - Эта часть слова называется окончанием. Сформулируйте тему урока.  - Поставим задачи на урок:   * узнать, что такое окончание; * для чего оно служит; * научиться обозначать окончание в словах графически; * согласовывать слова в предложении и словосочетании.   Ребята, часть слова ,которая изменяется в слове и называется –окончанием. Окончание обозначается  - Выделим окончания в словах: *улица, улицы, на улице, улицей, улицу.*  *(списываем и выделяем окончание + орфограмма непроверяемая безударная гласная)*  ***Вывод***: Что же такое окончание? | - Одинаковое лекс.значение.  - Нет.  - Имеют одно лекс. значение.  - Число, конец слова  - Формы слова. Окончание.  *Постановка целей*  *Диктует ученик, окончание, ударение, орфограмма*  - Изменяемая часть слова |
| IV. Изучение нового. | - А для чего служит окончание, узнаем, выполнив задание.  - Прочитайте предложения на слайде.  *Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).*  - Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны?  - Запишем, изменяя форму слова и объясняя орфограммы. Первое предложение комментирует…. Второе предложение комментирует… *и т.д.*  - Что изменили у слов в скобках?  - Лексическое значение от этого изменилось?  - А что изменилось?  - Для чего нужно было изменять окончание в слове дача?  - Для чего служит окончание?  - Давайте проверим, правильно ли мы с вами рассуждали?  - Откройте с.80, правило. Прочитаем, верно ли мы с вами рассуждали?  **Вывод**  - Так что такое окончание? Для чего оно служит? | - Изменить форму слова.  - Окончание.  - Нет.  - Форма слова. Окончание.  - Чтобы связать слова в предложении. Служит для связи слов.  *Работа с правилом* |
| V. Физ. минутка | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Ниже, ниже наклоняйся.  Покружились, повертелись.  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем. Поморгаем.  И работать начинаем. | *Физическая разминка, сбережение здоровья обучающихся* |
| VI. Первичное закрепление нового материала  VII. Работа по теме урока | Работать будем по учебнику, применяя полученные знания.  Откройте учебники на с. 79 и найдите упр. 142. Прочитайте текст (читают самостоятельно).  - О чем этот текст? Какие выделенные слова увидели? Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разное? А что обозначает это слово? Что изменяется в выделенных словах?  **Вывод:** значит - это форма слова или родственные слова?  Когда в словах ***меняется*** только окончание, то это ***формы*** одного и того же слова. Следовательно, окончание образует формы слова.  На доске:  ***Окончание***  ***1.Изменяемая часть слова.***  ***2Служит для связи слов в предложении***  ***3.Образует формы слова.***  - А сейчас я предлагаю вам поработать в парах \ . Возьмите карточку.  Выполните задание. Я желаю вам удачи!   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | | | Задание   1. Прочитайте слова.   2.Распределите слова в две группы.    Зелёный, зелень, о зелени, у зелени, зеленоватый, с зеленью.  1 группа 2 группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Работай самостоятельно. 2. Работайте в малой группе в карточке. |   Сверка с доской.  - Какой вывод можем сделать? Что такое окончание и чем оно важно? | *Самостоятельное чтение*  *Ответы детей*  *Выполнение упражнения самостоятельно*  *Разбиваются на группы*  *Выполнение в группах*  *слайд* |
| VIII. Работа с деформированным предложением | - Предлагаю применить наши знания на практике.  **Петя, играть, мелодия, вальс.**  - Что видите? Что предлагаете сделать?  - Что для этого нужно сделать?  *Составьте и запишите предложение*  - Выдели корень в тех словах, в которых меняли форму слова.  - Подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи, к каким частям речи относятся подлежащее, сказуемое.  - Сделаем синтаксический разбор предложения. Какое это предложение по цели высказывания? *Повествовательное*  - Является ли предложение восклицательным? *Оно не восклицательное*  - Определи, простое это предложение или сложное? *Простое*  - Какое оно: распространенное или нет? *Распространенное* | *Слайд*  - Составить предложение  - Связать слова, изменяя окончание  Запись:  (повест., невоскл., прост., распр.) |
| IX. Игра « Да, нет» | - Найдите лишнее слово в каждой строке.  *Береза, березы, березовая, березу, березой.*  *Лампа, лампочка, лампы, лампу, лампе.*  - Докажите, что слова березовая и лампочка лишние.  - Вот мы и научились различать однокоренные слова от формы слова.  - Поиграем? Игра называется «Да - нет». Я зачитываю утверждения, если согласны – поднимаем карточку «да», если не согласны – «нет».  1.Окончание - часть речи. (нет)  2.Окончание служит для связи слов в предложении. (да)  3.Окончание - изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова. (да)  4.С помощью окончания образуются новые слова. (нет)  5.У одного и того же слова могут быть разные окончания. (да) | *Слайд*  - Все остальные слова – формы слова, а это однокоренные для каждой группы. |
| X. Итог урока | - Подведем итоги. Над какой темой мы работали?  Какие задачи на урок ставили? Мы их достигли? (отмечаем +) | *Подведение итогов, ответы детей* |
| XI. Рефлексия | - Закончите предложения.  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  Я попробую… | *Ответы детей* |
| IX. Информация о д.з. | С.80 правило учить  С. 80 №145 или С. 81 №146 на выбор | *Запись ДЗ* |

КАРТОЧКА

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного материала | Управление обучением |
| Цель: ***учиться отличать родственные слова от формы слова.*** | |
| Задание  1. Прочитайте слова.  2. Распределите слова в две группы.    ***Зелёный, зелень, о зелени, у зелени, зеленоватый, с зеленью.***  1 группа 2 группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Работай самостоятельно. 2. Работайте в малой группе в карточке. 3. Проверь по слайду. |