**Урок русского языка**

**по теме «Окончание. Форма слова»**

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели:** создать условия для формирования представлений об окончании как изменяемой части слова и его ролью в словосочетании и предложении;

формировать умение образовывать и распознавать формы одного и того же слова, развивать умение находить однокоренные слова и выделять корень;

наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Формирование мотивации к учебной деятельности, к сотрудничеству, успеху.

**Метапредметные:**

***Регулятивные***

* Постановка учебной задачи, сформулированной вместе с учителем;

 овладение способами решения учебной задачи

* Владение основами контроля и самооценки.

***Познавательные***

* Развивать внимание, способности к наблюдению.
* Навыки работы с учебной информацией.

***Коммуникативные***

* Развитие коммуникативных умений.
* Планирование учебного сотрудничества в группах.

***Предметные:***

* Формирование знаний о окончании как изменяемой части слова
* Отработка умения образовывать формы одного и того же слова и обозначать его графически

**Цели:**

- Узнать, что такое окончание;

- Для чего оно служит;

- Научиться обозначать окончание в словах графически;

- Согласовывать слова в предложении и словосочетании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  I.Орг. момент | - Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок!Будем вместе мы писать,Больше знаний получать! Сегодня мы работаем под девизом: *«С малой удачи начинается большой успех».*- Как вы понимаете это выражение? - Желаю вам маленьких удач, которые приведут к большим успехам в изучении русского языка! | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.Читают девиз вместе с учителем. Объясняют смысл выражения.  |
| II. Актуализация знаний | *Блиц-опрос:*-Какой раздел мы с вами изучаем? - Какие части слова вы знаете? - Какую часть слова мы изучали на предыдущем уроке? - Что такое корень?- Какие слова мы называем однокоренными?- Как найти в слове корень? (подобрать однокоренные слова и выделить одинаковую часть слов)- Прочитайте слова, найдите лишнее слово. *Гористый, гора, горчица, горная.*- Почему вы считаете, что оно лишнее? Докажите. - А остальные слова как называются? Почему? Докажите.- Спишите однокоренные слова, диктует …Выдели корень (-гор-), поставь ударение. Какие это слова? (однокоренные)*Записывают все слова*- Какую орфограмму увидели? (безударная гл в корне слова).- Какие слова требуют проверки? Какое слово является проверочным? Обозначим орфограмму. **Вывод:** Однокоренные слова те, которые близки по лексическому значению и имеют одинаковую часть – корень.(схема C:\Users\Администратор\Downloads\img19.jpgСлова гористый, гора – проверяемые, а слово горная является проверочным. (соответственно правильно обозначь орфограмму) | Состав словаКорень, приставка, суффикс, окончание, основа.КореньОтветы детей(у которых одинаковый корень и близкое лексическое значение)- Лишнее слово горчица.- У него другое лексическое значение.- Остальные слова однокоренные; имеют общий корень и близки по лексическому значению.- Проверяемая безударная гласная в корне слова |
| III. Самоопре-деление к деятельности, формулировка темы и цели урока. | - Прочитайте слова.*Улица, улицы, на улице, улицей, улицу.*- Что вы можете сказать об их лексическом значении?Что такое улица?(Улица-пространство между двумя рядами домов в населенных пунктах для прохода и проезда.)- из толкового словаря.- Это однокоренные слова?- Почему?- Чем эти слова различаются? - Какая часть слова меняется? Кто из вас знает, как она называется? - Эта часть слова называется окончанием. Сформулируйте тему урока. - Поставим задачи на урок:* узнать, что такое окончание;
* для чего оно служит;
* научиться обозначать окончание в словах графически;
* согласовывать слова в предложении и словосочетании.

 Ребята, часть слова ,которая изменяется в слове и называется –окончанием. Окончание обозначается - Выделим окончания в словах: *улица, улицы, на улице, улицей, улицу.* *(списываем и выделяем окончание + орфограмма непроверяемая безударная гласная)****Вывод***: Что же такое окончание?  | - Одинаковое лекс.значение.- Нет. - Имеют одно лекс. значение.- Число, конец слова- Формы слова. Окончание.*Постановка целей**Диктует ученик, окончание, ударение, орфограмма*- Изменяемая часть слова |
| IV. Изучение нового. | - А для чего служит окончание, узнаем, выполнив задание.- Прочитайте предложения на слайде.*Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).*- Что вы заметили? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны?- Запишем, изменяя форму слова и объясняя орфограммы. Первое предложение комментирует…. Второе предложение комментирует… *и т.д.* - Что изменили у слов в скобках?- Лексическое значение от этого изменилось?- А что изменилось?- Для чего нужно было изменять окончание в слове дача?- Для чего служит окончание?- Давайте проверим, правильно ли мы с вами рассуждали?- Откройте с.80, правило. Прочитаем, верно ли мы с вами рассуждали?**Вывод**- Так что такое окончание? Для чего оно служит? | - Изменить форму слова.- Окончание.- Нет.- Форма слова. Окончание.- Чтобы связать слова в предложении. Служит для связи слов. *Работа с правилом* |
|  V. Физ. минутка | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали, Ручками похлопали,Ниже, ниже наклоняйся.Покружились, повертелись.И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем. Поморгаем.И работать начинаем. | *Физическая разминка, сбережение здоровья обучающихся* |
| VI. Первичное закрепление нового материалаVII. Работа по теме урока | Работать будем по учебнику, применяя полученные знания.Откройте учебники на с. 79 и найдите упр. 142. Прочитайте текст (читают самостоятельно). - О чем этот текст? Какие выделенные слова увидели? Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разное? А что обозначает это слово? Что изменяется в выделенных словах? **Вывод:** значит - это форма слова или родственные слова? Когда в словах ***меняется*** только окончание, то это ***формы*** одного и того же слова. Следовательно, окончание образует формы слова.На доске: ***Окончание******1.Изменяемая часть слова.******2Служит для связи слов в предложении******3.Образует формы слова.*** - А сейчас я предлагаю вам поработать в парах \ . Возьмите карточку. Выполните задание. Я желаю вам удачи!

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
| Задание1. Прочитайте слова.

 2.Распределите слова в две группы. Зелёный, зелень, о зелени, у зелени, зеленоватый, с зеленью. 1 группа 2 группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Работай самостоятельно.
2. Работайте в малой группе в карточке.
 |

Сверка с доской.- Какой вывод можем сделать? Что такое окончание и чем оно важно? | *Самостоятельное чтение**Ответы детей**Выполнение упражнения самостоятельно**Разбиваются на группы**Выполнение в группах**слайд* |
| VIII. Работа с деформированным предложением | - Предлагаю применить наши знания на практике.**Петя, играть, мелодия, вальс.**- Что видите? Что предлагаете сделать? - Что для этого нужно сделать? *Составьте и запишите предложение*- Выдели корень в тех словах, в которых меняли форму слова.- Подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи, к каким частям речи относятся подлежащее, сказуемое.- Сделаем синтаксический разбор предложения. Какое это предложение по цели высказывания? *Повествовательное*- Является ли предложение восклицательным? *Оно не восклицательное*- Определи, простое это предложение или сложное? *Простое*- Какое оно: распространенное или нет? *Распространенное* | *Слайд*- Составить предложение- Связать слова, изменяя окончаниеЗапись: (повест., невоскл., прост., распр.) |
| IX. Игра « Да, нет» | - Найдите лишнее слово в каждой строке.*Береза, березы, березовая, березу, березой.**Лампа, лампочка, лампы, лампу, лампе.*- Докажите, что слова березовая и лампочка лишние.- Вот мы и научились различать однокоренные слова от формы слова.- Поиграем? Игра называется «Да - нет». Я зачитываю утверждения, если согласны – поднимаем карточку «да», если не согласны – «нет».1.Окончание - часть речи. (нет)2.Окончание служит для связи слов в предложении. (да)3.Окончание - изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова. (да)4.С помощью окончания образуются новые слова. (нет)5.У одного и того же слова могут быть разные окончания. (да) | *Слайд*- Все остальные слова – формы слова, а это однокоренные для каждой группы. |
| X. Итог урока | - Подведем итоги. Над какой темой мы работали? Какие задачи на урок ставили? Мы их достигли? (отмечаем +) | *Подведение итогов, ответы детей* |
| XI. Рефлексия | - Закончите предложения.Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно… Теперь я могу…Я попробую… | *Ответы детей* |
| IX. Информация о д.з. | С.80 правило учитьС. 80 №145 или С. 81 №146 на выбор | *Запись ДЗ* |

 КАРТОЧКА

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного материала | Управление обучением |
| Цель: ***учиться отличать родственные слова от формы слова.*** |
| Задание 1. Прочитайте слова. 2. Распределите слова в две группы. ***Зелёный, зелень, о зелени, у зелени, зеленоватый, с зеленью.*** 1 группа 2 группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    | 1. Работай самостоятельно.
2. Работайте в малой группе в карточке.
3. Проверь по слайду.
 |