

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Михаила Михайловича Куюкова»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор К.П. Тимофеев

---

(ФИО, подпись)

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1-4 КЛАССЫ**

Мысковский городской округ, 2024

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»	5
3	Описание места курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» в учебном плане	7
4	Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности	8
5	Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»	9
6	Содержание программы курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»	11
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) – это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР Вариант 5.1.) МАОУ СОШ № 1, программы формирования универсальных учебных действий.

Дети с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) – это преимущественно дети с сохранённым интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ОВЗ ((ТНР Вариант 5.1.) необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации.

Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании предмета, использование упражнений по развитию памяти, внимания, мышления.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед образовательной организацией, а также постоянно иметь в виду специфические *задачи*:

*коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:*

овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Формы работы для детей с ОВЗ:**

- индивидуальная;

- групповая; - по образцу;

- по алгоритму

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Основной формой организации является урок, на котором указанные специфические особенности учебного процесса позволяют обеспечить индивидуализацию обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья детей.

Курс расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.), способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность курса «Коррекционные занятия по русскому языку» определена тем, что она предназначена для развития способностей обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.), для формирования элементов орфографической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением

коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 1 курс изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классе на курс отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).



**5. Личностные, метапредметные результаты освоения  
курса внеурочной деятельности  
«Коррекционные занятия по русскому языку»**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

## **6. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
<b>1 класс</b>				
1.	Введение	Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем.	Словесно-логическая Беседа	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
2.	В мире звуков	Различать звуки, давать им характеристику	Словесно-логическая Игровая Игра-конкурс	Беседа; дидактическая игра; создание ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
3.	В гостях у Слова	Выделять значные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы, омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова.	Словесно-логическая Игровая Викторина Творческая работа КВН	Беседа; дидактическая игра; чтение и анализ художественных произведений
4.	В царстве предложений	Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.	Словесно-логическая Игровая Игра-конкурс Групповая работа Практическая работа	Беседа; дидактическая игра; конструирование и редактирование предложений, употребление их с нужной интонацией; построение диалога

<b>2 класс</b>				
5.	Введение	Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.	Словесно-логическая Беседа	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
6.	Чистоговорки, скороговорки и тараторки	Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.	Словесно-логическая Инсценирование Заучивание наизусть Игротека	Беседа; игры с речевым сопровождением; проговаривание скороговорок, чистоговорок и тараторок; умение отличать выразительную речь от невыразительной
7.	К истокам слова	Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.	Словесно-логическая Работа с толковым словарем Игровая Практическая работа Презентация	Беседа; игры с речевым сопровождением; установление взаимосвязей; составление предложений.
8.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.	Словесно-логическая Игровая Викторина	Беседа; игры с пословицами и поговорками; составление ребусов; работа с литературными примерами из произведений русских писателей.
<b>3 класс</b>				
9.	Введение	Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.	Словесно-логическая Беседа	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение об-

				щего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
10.	Изучаем кроссворд	Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда	Словесно-логическая Подбор языкового материала Коллективная творческая работа Презентация	Беседа; составление кроссвордов с установленными правилами.
11.	Поговорим о загадках	Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».	Словесно-логическая Работа в парах Подбор языкового материала Практическая творческая работа Презентация	Беседа; игры с речевым сопровождением; составление загадок с учетом полученных знаний.
12.	Шаги в науку	Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.	Словесно-логическая Доклад Работа с литературными источниками Презентация	Беседа; сообщение устное и письменное; письмо и оформление доклада; редактирование текста
<b>4 класс</b>				
13.	Введение	Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.	Словесно-логическая Беседа	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям; повышение об-

				щего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
14.	Встречи с фразеологизмами	Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.	Словесно-логическая Работа в группах Игра-конкурс Практическая работа Презентация	Беседа; игры с речевым сопровождением; анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.
15.	Русский народ – носитель языка	Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	Словесно-логическая Работа в группах Работа с литературными источниками Презентация	Беседа; ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.
16.	Юные исследователи	Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.	Словесно-логическая Работа с литературными источниками Работа в инициативных группах Конференция	Беседа; обмен информацией; сообщения; обсуждение проблемных вопросов.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Методическая литература*

1. Методическое пособие для 1-4 классов. Занимательный русский язык.

Мищенко Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2013г.

2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. АРГО,

1996г

5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Сам Вен, 1997г.

### *Технические средства обучения:*

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.

### *Информационные ресурсы*

1. Справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://gramota.ru/class/coach/> (дата обращения: 11.05.2020)

2. Почитай-ка - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. [Электронный ресурс]-Режим доступа:/ <http://cofe.ru/read-ka/> (дата обращения: 11.05.2020)

3. Журнал Познайка. Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.posnayko.com/index.htm> (дата обращения: 11.05.2020)

4. Комплекс методических разработок Занимательный русский для 1 – 4 классов [Электронный ресурс] - Режим доступа:/ [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_metodicheskikh\\_razrabotok\\_po\\_vd\\_zanimatelnyj\\_russkij\\_dlja\\_3\\_4\\_klassov/457-1-0-54605](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vd_zanimatelnyj_russkij_dlja_3_4_klassov/457-1-0-54605) (дата обращения: 11.05.2020)



5. Детская библиотека: тексты программных произведений по литературе  
с 1 по 11 классы. [Электронный ресурс]- Режим доступа: / <http://gostei.ru/> (дата обращения: 11.05.2020)