

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Михаила Михайловича Куюкова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор К.П. Тимофеев

(ФИО, подпись)

Рабочая программа
группы продлённого дня 2024-2025 учебный год
2 КЛАССЫ

Мысковский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основные направления работы ГПД.....	6
Планируемые результаты	9
Тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ). Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить

своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
 - в формировании интереса к познанию;
 - в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
 - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
 - в развитии у школьников общекультурной компетентности;
 - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - в осознании своего места в обществе;
 - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное,

но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель воспитательной деятельности в ГПД: создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГПД:

1.Познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию) Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. Физкультурно-оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся) Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в

соответствии с погодой;

6. формировать установку на здоровый образ жизни;

7. формировать полезные привычки;

8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию) Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;

2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;

3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;

4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;

5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;

6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческое (соответствует эстетическому воспитанию) Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;

2. развивать индивидуальные способности;

3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;

4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;

5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;

6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое. Основные формы воспитания в

ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

- 1. Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
 - сформированность основ гражданской идентичности:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

1. Повышение качества выполнения домашних заданий , нацеливание детей на результативную работу.
2. Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
5. Воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.
6. Воспитание чувства доброты у детей- умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
7. Развитие памяти, мышления, воображения, внимания у детей.
8. Развитие любознательности у ребят.
9. Расширение представления быта ребят о нашем городе.

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса группы продлённого дня.

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.15-8.30	Приём детей в группу.				
8.30-9.15	Прогулка, подвижные и спортивные игры.				
9.15-9.45	Столовая.				
9.45-11.15	Самоподготовка.				
11.15-13.00	Работа кружков, беседы, викторины.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Прогулка на свежем воздухе	Темы занятий в помещении
1	Игровая прогулка. «Выше ножки от земли»	Беседа : «Знакомство с режимом ГПД».
2	Прогулка. «Волк и жеребята».	ПДД «Мы идём в школу».
3	Прогулка. Игра «Гуси-лебеди»	Конкурс поделок из пластилина «Домашние животные»
4	Прогулка. «Деревья в школьном дворе»	Правила поведения в школе «Я-ученик».
5	Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	«Я рисую осень...»
6	Прогулка. Экскурсия «Осенние изменения в природе».	Беседа «Не шути с огнём».
7	Прогулка. Игра «Прыжки по кочкам».	Загадки о школьных принадлежностях.
8	Прогулка. Наблюдение «Краски осени».	Школа этикета «Мой внешний вид».
9	Прогулка. Игра – путешествие в королевство « Будь здоров»	КВН «Мы – друзья природы».
10	Прогулка. «Охотники и утки».	Конкурсное состязание «Основы безопасности».
11	Прогулка. Беседа «У природы нет плохой погоды»;	Логика на каждый день
12	Прогулка. Веселые старты.	«Я гражданин России»
13	Прогулка. Игра «Выше земли».	В гостях у Айболита.
14	Прогулка. Игры на свежем воздухе	Беседа «Какой я пешеход.»
15	Прогулка-наблюдение «Чьи следы?».	. Викторина по сказкам.
16	Прогулка. Подвижные игры с мячом.	Я и мои права « Россия-родина моя».
17	Спортивная прогулка. Эстафета с мячом.	Игра «Умники и умницы» (растительный мир
18	-Прогулка. П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?»
19	Прогулка. Игра «Самый меткий»	Беседа: «Опасные незнакомцы». Особенности поведения с незнакомыми людьми. Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»
20	Прогулка.	Беседа о правилах поведения в общественных местах
21	Прогулка. Игра «Тили-рам»	Правила поведения на переменах. Безопасные игры. Оригами.
22	Прогулка. Игра «Третий лишний»	Игра – путешествие в королевство « Будь

		здоров».
23	Прогулка. Игра «Зайцы в огороде».	Игра «Загадки светофора»
24	Прогулка на детской площадке.	Беседа «Кто много читает, тот много знает».
25	Прогулка. Подвижные игры.	Беседа «Сам погибай, а товарища выручай».
26	Прогулка. Подвижные игры по ПДД.	Беседа «Личная гигиена»
27	Прогулка. Подвижные игры со скакалкой.	Беседа: «Спички – это не игрушки!»
28	Прогулка. Подвижные игры «Гусеница».	Викторина «В гостях у математики».
29	Прогулка. Игра «Выше земли»	« Путешествие капельки». Экологический час.
30	Прогулка.Игра «Пустое место»	Беседа «Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении».
31	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Игра «Веселые приключения на транспорте» Настольные игры.
32	Прогулка. Веселые старты	Детское чтение по теме: « Времена года».
33	Прогулка. Посещение библиотеки	Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника , директора, секретаря, технических работников
34	Прогулка. Подвижные игры «Белые медведи»	Игра - конкурс: « Осень - прекрасная пора...»
35	Прогулка. Игра «Море волнуется раз..»	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.
36	Прогулка. Подвижные игры с мячом.	Настольный театр. Невыдуманные истории.
37	Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе..	Где какое дерево? Интеллектуальная игра.
38	Прогулка на детской площадке. -Игра «Светофорик»	Советы Айболита. Как правильно дышать на улице?
39	Прогулка. Подвижные игры	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.
40	Прогулка. Игра «Зайцы в огороде».	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.
41	Прогулка. Спортивные игры на воздухе.	Путешествие снежинки. Экологический час.
42	Прогулка. Наблюдение за природой.	Заниматься спортом – зачем?
43	Прогулка. Игры на детской площадке.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.
44	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Учимся разгадывать кроссворды.
45	Разучивание новых игр с мячом.	Лес и вода – брат и сестра.
46	«В поисках волшебного послания».	Викторина : «Береги себя».
47	Игры - соревнования.	Как действовать при возникновении пожара
48	Прогулка. Игра в снежки.	Кем из своих предков я горжусь?
49	Прогулка. Игра «Стрелок».	Экологическая сказка. Театрализация.
50	Прогулка на детской площадке.	9 декабря – День героев Отечества

51	Прогулка. Игра «Кот и мыши»	«Это нужно знать!» Конкурс плакатов.
52	Прогулка с отгадыванием загадок «Зимушка - зима».	. Что делать, если кожа повреждена?
53	День здоровья и спорта.	Цветущая лужайка. Художественное конструирование
54	Трудовой конкурс «А что мы умеем?»	Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп?
55	Снежные постройки.	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными.
56	Игры на прогулке «Мороз не велик, а стоять не велит».	Закон твоей жизни (Ю. Яковлев).
57	Постройка снежной горки.	Времена года. Литературный час.
58	Подвижные игры на свежем воздухе.	Клубный час «Как прекрасен этот мир».
59	Кормление зимующих птиц.	Разучивание новогодних песен и стихов
60	Зимняя прогулка по территории школы .	Оригами: «Праздничная ёлочка».
61	Зимние забавы на школьном дворе.	Беседа об осторожном поведении при использовании пиротехнических средств.
62	Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежки».	Конкурс рисунков на самые интересные каникулы.
63	Игры со снежками «Самый меткий».	Беседа: « Как я провёл зимние каникулы».
64	«Лепка снеговика».	Рисование на тему: «Зимние узоры на окнах»
65	Прогулка на свежем воздухе: «В поисках волшебной палочки волшебника» .	Беседа на тему: «Моя помощь птицам» .
66	Лепим снеговика	В здоровом теле, здоровый дух.
67	«Мяч ловцу»	Беседа: «Сон и его значение для человека».
68	«Пустое место»	Викторина «Добрый доктор Айболит».
69	«Белые медведи»	Игра по ПДД «Дорожные знаки»
70	Игра «Кто живёт в лесу ?»	Час логики «Думай, решай, отгадывай»
71	Игра: «Целься вернее», «попади в цель».	Конкурс рисунков «Природа зимой».
72	Кормление зимующих птиц на школьном дворе.	Беседа «Библиотека – хранительница знаний».
73	«Меткий стрелок»	Почему болят зубы.
74	«Вызови по имени»	Правила поведения на переменах. Безопасные игры

75	«Пустое место»	Час логики «Найди слова в слове».
76	«Космонавты»	Беседа «Любим добрые поступки»
77	Поиск заранее спрятанного предмета: «Письмо от Почтальона Печкина»	Экологический час: «Чистый ли снег?»
78	Отдых детей на свежем воздухе.	Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?»
79	Экскурсия на игровой площадке.	Беседа: «Лед – это опасно!»
80	Прогулка - наблюдение «Природа в феврале».	Замысловатые вопросы для любознательных
81	Игра: «Сильные, ловкие и смелые».	Экологическая игра «Лукошко грибника»
82	Прогулка «Найди следы и определи».	Беседа- наблюдение «Как живется птицам зимой».
83	Прогулка. Игра «Самый меткий»	Игра «Кто больше запомнит».
84	Прогулка. Зимние забавы.	Правила хорошего тона. Виртуальная игра : «В гостях у друзей».
85	Прогулка. Игры по правилам ПДД	Игра – путешествие в королевство « Будь здоров»
86	Прогулка. Наблюдение (изменения в природе)	Где можно кататься на санках и коньках» .
87	Прогулка. Игра «Ручеек»	Если я заблудился?
88	Прогулка. Наблюдение за природой.	Беседа «Права и обязанности детей».
89	Конкурс на лучшего снеговика.	Конкурс «Природа и детская фантазия»
90	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Читаем вместе : «Денискины рассказы» .
91	Игра «Защитим снеговиков»	Беседа: «О патриотизме и храбрости».
92	Игровая прогулка «Следопыты»	Разучивание стихов для праздника 23 Февраля.
93	Виртуальная экскурсия : «Профессия наших пап».	Интерактивная презентация «Аты - баты , шире шаг» .
94	Спортивная эстафета , посвященная дню защитника Отечества : «Смелые, сильные, ловкие».	Рисуем открытку для пап и дедушек ко дню Защитника Отечества .
95	Игры со снежками «Снайперы»	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»
96	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	Беседа «Пожар - стихийное бедствие»
97	Игры эстафеты- с санками.	Игра «Мы – фантазеры!»
98	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	Беседа «Что значит уважение»
99	Наблюдение за птицами.	Чтение стихотворения В.В.Маяковского : Кем быть?
100	Игры со снежками «Снайперы»	Беседа «Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении».
101	Час спокойных игр .	
102	Экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»	Музыкальный час «Песни о маме».
103	Игра на сплочение «Паровозик»	Беседа «Путешествие в страну Опрятности»
104	Подвижные игры «Гори-гори ясно»	В гостях у Айболита.
105	П/и «День и ночь»	Какой я пешеход.
106	Прогулка. Игра в снежки	На что похожи облака. Конкурс рисунков «Мое воображение»
107	Прогулка. Игра «Море волнуется раз...».	Аппликация- коллаж на весеннюю тематику
108	Игра на сплочение «Паровозик»	"Нет скуки, коль заняты руки"
109	Учимся различать деревья и кустарники.	Советы Айболита «Зачем нужно заниматься спортом?»
110	Подвижная игра: «Третий лишний».	Беседа «Долго жуешь – долго живешь»

111	Прогулка. Игра «Самый быстрый»	Игра «Загадки светофора»
112	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Викторина по сказкам.
113	Прогулка. Игра «Выше земли»	«Я гражданин России»
114	Прогулка. Подвижные игры с мячом	"Природа нашего края" (рисование)
115	Прогулка. Весёлые старты.	Викторина: «Птицы - наши друзья и соседи !»
116	Игры - эстафеты на свежем воздухе.	Беседа : «Не кричите слишком громко , тише можно говорить ! »
117	Прогулка по весенней территории школы.	«Викторина по ПДД»
118	Прогулка - экскурсия.	Беседа: «Научись на себя смотреть со стороны».
119	Экскурсия : «Весна идёт - весне дорогу ! »	Беседа - диалог: «Правила хорошего тона».
120	Игры на свежем воздухе	Лепка по образцу «Цыплёнок».
121	Игры - соревнования по скорости.	Загадки и отгадки.
122	Прогулка - наблюдение за птицами школьного двора.	Лепка «Птичий двор».
123	Прогулка - слушание пение птиц.	Чтение произведений о космосе и космонавтах.
124	Экскурсия «Весна красна!»	«Полёт на другую планету».
125	Прогулка - экскурсия : «Знакомство детей с сезонными изменениями» .	Лепка космических фигур.
126	Подвижная игра: «Лапта».	Беседа – диалог: «Как помочь бездомным животным?»
127	Игры - упражнения на игровой площадке.	Порядок в школьных портфелях.
128	Вспомним знакомые подвижные игры.	Аппликация: «В мире животных».
129	Соревнования со скакалками.	Игры по желанию детей.
130	Весёлые игры с мячами	Час загадок.
131	Экскурсия в парк культуры и отдыха.	Домино по сказке «Буратино».
132	Прогулка на свежем воздухе.	Решаем ребусы.
133	Составляем описательный рассказ о природе.	Конкурс рисунков о весне.
134	Игры «Веселые старты»	КВН на тему: «Времена года».
135	Игра с мячом: «Съедобное - не съедобное».	Беседа о празднике «Первомай».
136	Прогулка – практикум «Доброта спасет мир».	Беседа на тему «Доброта».
137	Игры - эстафеты с мячом.	Ролевая игра « Как надо вести себя в театре».
138	Подвижные игры с мячом	Беседа «Природа - наш дом родной».
139	Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ.	Беседа - диалог: «Не забудем этой даты , что покончила с войной ! »
140	Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОВ.	Изготовление поделок ветеранам ВОВ .
141	Игры с мячом.	Беседа на тему: «Хорошее здоровье превыше всего».
142	Соревнование : «Полоса препятствий».	Аппликация «Лягушка».
143	Понаблюдаем за насекомыми	Зарисовка увиденных насекомых.

144	Прогулка - наблюдение : «Май с цветами».	Час настольных игр.
145	Игры с мячом.	Мастерская книг.
146	Игры на свежем воздухе	Беседа - диалог: «Правила поведения при купании» .
147	Игры на свежем воздухе	Игра:«Пересказчики» .
148	Игровая прогулка.	Конкурс рисунков «Здравствуй. Лето!»
149	Экскурсия в парк.	Составление пословиц и поговорок
150	В здоровом теле – дух. «Большие гонки»	Поведение дома «Опасные ситуации»
151	Подвижные игры на свежем воздухе	«Красота родной природы»- чтение и обсуждение рассказов
152	Подвижная игра «Доброе утро охотник»	Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.
153	Игры на развитие ловкости	Беседа на тему «Все профессии важны»
154	Игры на развитие выносливости.	Творческая мастерская «Закладка для книг»
155	Эстафета «Мир моих друзей»	Рассказы о путешественниках.
156	Прогулка. Наблюдение за природой.	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина
157	Игры - соревнования по быстроте.	Мастер – класс «Поделки из ваты»
158	Прогулка. Игра «Море волнуется раз..»	Ролевая игра «Как сказать «НЕТ»
159	Игры с мячом.	Игра «путешествие по морю любимых занятий»
160	Игры на свежем воздухе	Викторина «Птицы, рыбы, звери»
161	Игра с мячом: «Съедобное - не съедобное».	Этическая беседа – практикум «Вежливые слова»
162	Подвижная игра: «Третий лишний».	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию»
163	Подвижная игра «Вызови по имени»	Интеллектуальная игра
164	Прогулка на свежем воздухе.	Мастер – класс «Искусство оригами»
165	Прогулка. Игра «Ручеек»	Мастер – класс «Искусство витража»
166	Прогулка. Игры по правилам ПДД	Беседа «Мои Мыски»
167	Понаблюдаем за насекомыми	Игра «Шифровальщики»
168	Игры «Веселые старты»	Конкурс рисунков на асфальте : Разноцветное лето» .
169	Игры с мячом.	Детское чтение : стихи и загадки о лете .
170	Инструктаж по ТБ на каникулы.	Ура! Каникулы!

