

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Михаила Михайловича Куюкова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор К.П. Тимофеев

(ФИО, подпись)

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
1-4 КЛАССЫ**

Мысковский городской округ, 2024

1. Пояснительная записка

Согласно требованиям ФГОС НОО учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные. Данная программа ориентирована на решение практических задач исследовательского и проектного обучения в образовательной практике современной начальной школы.

В основе курса лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;

- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Цель: создание условий для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей через организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности,
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Принципы обучения

Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации. Уважение личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования. Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 класса.

Количество часов в неделю – 2 час, всего –1 кл. -66 часов, 2-4 классы68 часов.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на различных объектах города (парки, скверы, улицы и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализацию проектов и т.д., предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные виды деятельности и формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство,

общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

3.Содержание программы

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

- **подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей».** Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;
- **подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика».** Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;

- **подпрограмма «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Общая характеристика содержания подпрограмм

- **Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т. п.

• Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика»

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема «Коллективная игра - исследование»

Методика проведения коллективных игр - исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

- **Подпрограмма «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

4. Тематическое планирование

1 класс (66 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Что такое исследование?	2
3-6	Как задавать вопросы?	4
7-10	Как выбрать тему исследования?	4
11-12	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
13-16	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	4
17-20	Наблюдение как способ выявления проблем.	4
21-24	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4
25-28	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4
29-32	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	4
33-36	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	4
37-38	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
39-42	Обоснованный выбор способа выполнения задания	4
43-46	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	4
47-50	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4
51-54	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	4
55-58	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	4
59-62	Выставки творческих работ – средство стимулирования	4

	проектной деятельности детей.	
63-66	Анализ исследовательской деятельности.	4
		Итого: 66 часов

2 класс (68 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2
3-6	Как задавать вопросы? Банк идей.	4
7-10	Тема, предмет, объект исследования.	4
11-14	Цели и задачи исследования.	4
15-18	Учимся выделять гипотезы.	4
19-26	Организация исследования. (Практическое занятие.)	8
27-34	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	8
35-38	Коллекционирование.	4
39-40	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2
41-44	Сообщение о своих коллекциях.	4
45-46	Что такое эксперимент.	2
47-48	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2
49-54	Сбор материала для исследования.	6
55-58	Обобщение полученных данных.	4
59-60	Как подготовить результат исследования.	2

61-62	Как подготовить сообщение.	2
63-64	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	2
65-66	Индивидуальная консультация.	2
67-68	Подведение итогов. Защита.	2
		Итого: 68 часов

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2
3-6	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4
7-8	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2
9-12	Какими могут быть проекты?	4
13-16	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4
17-20	Планирование работы.	4
21-26	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	6
27-30	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4
31-34	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4
35-40	Анализ прочитанной литературы.	6

41-44	Исследование объектов.	4
45-48	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	4
49-52	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	4
53-54	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
55-58	Оформление работы.	4
59-62	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	4
63	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
64-68	Анализ исследовательской деятельности.	4
		Итого:68 часов

4 класс (68 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2
3-6	Культура мышления.	4
7-10	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	4
11-14	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	4
15-18	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	4
19-22	Предмет и объект исследования.	4

23-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2
25-28	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	4
29-32	Наблюдение и экспериментирование.	4
33-36	Техника экспериментирования	4
37-40	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	4
41-44	Правильное мышление и логика.	4
45-48	Что такое парадоксы	4
49-54	Обработка и анализ всех полученных данных.	6
55-60	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	6
61-62	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2
63-64	Защита исследования перед одноклассниками.	2
65-66	Выступление на школьной НПК.	2
67-68	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	2
Итого: 68 часов		