

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ МЫСКОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

**МАОУ СОШ № 1 МЫСКОВСКОГО ГО**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Тимофеев К. П.  
Приказ № 1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Моя школа »**

**для обучающихся 5-6 классов**

**г. Мыски, 2024 г.**

Рабочая программа «Моя школа, 5-6 класс» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1. Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Моя школа»**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты освоения программы «Моя школа»**

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

#### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний о правилах общения и взаимодействия с различными поколениями; о принятых в обществе нравственных нормах общения и взаимодействия, о правилах поведения в различных ситуациях, правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей.

#### **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, людям; стремление к коллективной творческой деятельности, к достижению поставленных целей; развитие умения применять навыки рефлексии систематически, объективно оценивать результаты своей деятельности.

#### **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

приобретение опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самостоятельной самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, людьми. Приобретение знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Модуль 1. «Я - человек» - 12 часов**

##### **Основное содержание**

- Я – личность. Мое имя. Работа с портфелем достижений. Лента времени моей жизни. Мои увлечения. Мое хобби. Кем бы я хотел стать.

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; Настоящий друг – кто он?;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; Моё здоровье в моих руках стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, Кем хотите стать вы, дети

## **Модуль 2. «Я – гражданин» - 13 часов**

### **Основное содержание**

- Культурное наследие моего города. Страна, в которой мы живем. Символика Российской Федерации. Природные богатства моего края. Вводное занятие.
  - общее представление о политическом устройстве российского государства,
  - символика России, герб моей страны, герб моей семьи;
  - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
  - представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, герои земли Русской, Дети войны.. О тех, кто прославил Россию, ветеран живет рядом, война в истории моей семьи, военные награды в твоей семье. Георгиевская ленточка.
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося школы.

## **Модуль 3. «Я – семьянин» - 9 часов**

### **Основное содержание**

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, Азбука вежливости, или Этикет на каждый день
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная.. Профессии моих родителей. Увлечения моей семьи. Наша родословная

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

## **6 класс**

### **Модуль 1. «Я - человек» - 12 часов**

#### **Основное содержание**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; Давайте жить дружно  
работа с портфелем достижений
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; Моё будущее – в моих руках
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; Мы за здоровый образ жизни
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам Что такое хорошо и что такое плохо

### **Модуль 2. «Я – гражданин» - 13 часов**

#### **Основное содержание**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой класс. Я – ученик моего класса. Дети войны
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; права и обязанности школьника и есть ли границы у свободы.

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Модуль 3. «Я – семьянин» - 9 часов**

#### **Основное содержание**

- Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов родословных различных семей!
  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; семейные гостиные, традиции и праздники нашей семьи
- Война в истории моей семьи— социальные роли в обществе: Ветераны, внуки, дети.
  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

На изучение курса «Моя школа 5-6 класс» при получении основного общего образования в МАОУ СОШ № 1 отводится 68 часов: в 5 классе 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе 34 часов (1 час в неделю).

#### **Учебно-тематическое планирование курса «Моя школа 5-6 класс»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>1</b>	Я - человек	12	12
<b>2</b>	Я - гражданин	13	13
<b>3</b>	Я - семьянин	9	9
	Всего	34	34

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Моя школа» 5 класс**

№ урока		Тема занятия (модуль)	Всего часов	Характеристика видов деятельности
п/п	По модулю			
1	1.1	Будем знакомы, будем друзьями.	1	Знакомство с классным руководителем, установление благоприятного климата в классе
2	1.2	Работа с портфелем достижений	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей, развитие способности к рефлексии
3	3.1	Что мы можем?	1	Участие в самоуправлении в классе и школе
4	3.2	Я горжусь своей фамилией	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью
5	1.3	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
6	2.1	Дети войны	1	Знание истории своей страны и своего края, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою страну
7	2.2	День правовых знаний	1	Уважительное отношение к закону
8	2.3	О тех, кто прославил Россию	1	Знание истории своей страны и своего края, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою страну
9	3.3	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
10	1.4	Азбука вежливости, или Этикет на каждый день	1	Владение представлениями об основных этических нормах и навыках культурного общения
11	3.4	Наша родословная	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения



				к традициям и гордости за свою семью
12	2.4	Как бы я отпраздновал День России	1	Знание героических страниц истории русского народа, формирование положительной нравственной оценки защитников Родины
13	2.5	Символика России	1	Понимание символики государства – Флага, Герба, Гимна
14	3.5	Герб моей страны, герб моей семьи	1	Знание истории своей семьи и страны, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью и страну
15	1.5	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
16	3.6	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
17	2.6	Герои земли Русской	1	Создание соответствующего эмоционального настроения в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желание принять участие в акциях, посвященных Дню Победы
18	2.7	Ветеран живет рядом	1	
19	1.6	Акция помощи ветеранам	1	
20	1.7	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
21	2.8	Твои права	1	Владение общими представлениями об ООН и принятых ею документах. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка
22	2.9	А ну-ка, мальчики!	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей
23	3.7	Семейная гостиная	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью

24	2.10	Международный женский день	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей
25	1.8	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
26	1.9	Настоящий друг – кто он?	1	Приобретение и освоение основных форм сотрудничества
27	2.11	Памятные места моего города	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью
28	1.10	Моё здоровье в моих руках	1	Освоение навыков поддержания и улучшения своего здоровья
29	3.8	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
30	2.12	Война в истории моей семьи	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью
31	2.13	Военный орден в твоей семье. Георгиевская ленточка.	1	
32	3.9	Участие в акции «Вахта памяти»	1	Участие в посильных социальных проектах
34	1.11	Кем хотите стать вы, дети!	1	Решение вопросов с самоопределением и самовоспитанием
35	1.12	Итоговое занятие «Здравствуй, 6-ой класс!»	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей, развитие способности к рефлексии

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Моя школа» 6 класс**

№ урока		Тема занятия (модуль)	Всего часов	Характеристика видов деятельности
п/	По			

п	модулю			
1	1.1	Давайте жить дружно	1	Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса.
2	1.2	Работа с портфелем достижений	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей, развитие способности к рефлексии
3	3.1	Что мы можем?	1	Участие в самоуправлении в классе и школе
4	3.2	Уроки детства моих родителей	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью
5	1.3	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
6	2.1	Дети войны	1	Знание истории своей страны и своего края, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою страну
7	2.2	Мои права и обязанности	1	Уважительное отношение к закону
8	2.3	России верные сыны	1	Знание истории своей страны и своего края, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою страну
9	3.3	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
10	1.4	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки.
11	3.4	Что стоит за словами «Мой дом»	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения

				к традициям и гордости за свою семью
12	2.4	Есть ли границы у свободы	1	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
13	2.5	Символы России, края, города	1	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
14	3.5	Достижения и победы моей семьи	1	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
15	1.5	Просмотр и обсуждение фильма «Вот придёт август»	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
16	3.6	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
17	2.6	Герои последней Великой войны	1	Создание соответствующего эмоционального настроения в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желание принять участие в акциях, посвященных Дню Победы
18	2.7	Ветеран живет рядом	1	
19	1.6	Акция помощи ветеранам	1	
20	1.7	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
21	2.8	Правовой статус несовершеннолетних	1	Владение общими представлениями об ООН и принятых ею документах. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка
22	2.9	А ну-ка, мальчики!	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей
23	3.7	Семейная гостиная	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения

				к традициям и гордости за свою семью
24	2.10	Международный женский день	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей
25	1.8	Психологический тренинг	1	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки
26	1.9	День Земли	1	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
27	2.11	Красота родного края	1	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
28	1.10	Мы за здоровый образ жизни	1	Освоение навыков поддержания и улучшения своего здоровья
29	3.8	Психологический тренинг	1	Владение формами и методами самовоспитания
30	2.12	Война в истории моей семьи	1	Знание истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям и гордости за свою семью
31	2.13	Военный орден в твоей семье. Георгиевская ленточка.	1	
32	3.9	Участие в акции «Вахта памяти»	1	Участие в посильных социальных проектах
34	1.11	Моё будущее – в моих руках	1	Решение вопросов с самоопределением и самовоспитанием
35	1.12	Итоговое занятие «Здравствуй, 7-ой класс!»	1	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся, родителей и учителей, развитие способности к

				рефлексии
--	--	--	--	-----------