

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образованием Мысковского  
городского округа"**

**МАОУ СОШ № 1 Мысковского ГО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Тимофеев К.П.**

**Протокол №1**

**от «30» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Психокоррекционные занятия  
5-9 классы**

**Мысковский городской округ, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## **2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 1 г. Мыски коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ в 5 – 9 классах отводится всего 170 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
Итого		170

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

5. принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

## **5. Ожидаемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

## Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Филиппс	Тест школьной тревожности	Тревожность
2	Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	Адаптация/дезадаптация 5 класс
3	Фетискин Н.П.	Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Учебная мотивация
4	Дембо-Рубинштейн	Методика самооценки и уровня притязаний	самооценка
5	Дж. Морено	Социометрия	Диагностика эмоциональных связей и взаимных симпатий в группе
6	Федоренко Л.Г.	Как определить состояние психологического климата в классе	Психологический климат в классе
7	С. Дейллинггер	Психометрический тест	Особенности личности
8	Г. Шмишек-К. Леонгард	Выявление акцентуации подростков	Акцентуации характера
9	В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика	Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Интеллектуальные способности (анализ, обобщение, грамотность)
10	Айзенк Г.	Диагностика	Состояние личности

		психических состояний	
11	А. Басса – А. Дарки	Опросник состояния агрессивности	Виды агрессии
12	Составитель Добрынина С.В.	Экспресс-методика для определения реальных учебных возможностей	УУД
13	Дж. Голланд	Профориентационный тест	Профессиональный тип личности
14	В.В. Синявский, В.А. Федорошин	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	Личностные качества
15	Реан А.А. (модификация)	Мотивация успеха и избегания неудач	Мотивация достижений
16	И.Н. Голомшток	Карта интересов	Познавательные интересы
17	Айзенк Г.	Личностный опросник «Тест на темперамент»	Темперамент
18	Лири Т.	Диагностика межличностных отношений	Межличностные отношения
19	Климов Е.А.	ДДО	Определение предпочтительных типов профессии
20	А.Я. Варга, В.В. Столин	Тест – опросник родительского отношения	Социальная установка по отношению к детям, тип воспитания

## 6. Содержание коррекционного курса

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

#### Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	1 час
2.	Введение в мир психологии	1 час
3.	Я - это Я	8 часов
4.	Я имею право чувствовать и выразить свои чувства	6 часов
5.	Я и мой внутренний мир	3 часа
6.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4 часа
7.	Я и Ты	6 часов
8.	Мы начинаем меняться	4 часа
9.	Обобщение.	1 час

Программа составляет 34 часов в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

## Тематическое планирование для 5 классов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1 час
	Тема 1. Введение.	1 час
2.	Зачем человеку занятия психологией?	1 час
	Тема 2. Я - это Я.	8 часов
3	Кто Я, какой Я?	1 часа
4	Я - могу	1 час
5	Я нужен!	1 час
6	Я мечтаю	1 час
7	Я – это мои цели	1 час
8	Я – это мое детство	1 час
9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1 час
10	Я – это Я. Обобщение	1 час
	Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6 часов
11-12	Чувства бывают разные	2 часа
13-14	Стыдно ли бояться?	2 часа
15	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1 час
16	Обобщение	1 час
	Тема 4. Я и мой внутренний мир	3 часа
17	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1 час
18-19	Любой внутренний мир ценен и уникален	2 час
	Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир	4 часа
20	Трудные ситуации могут научить меня	1 часа
21-22	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	2 часа
23	Обобщение	1 час
	Тема 6. Я и Ты.	6 часов
24	Я и мои друзья	1 час
25-26	У меня есть друг	2 час
27	Я и мои «колючки»	1 час
28	Что такое одиночество	1 час
29	Я не одинок в этом мире	1 час
	Тема 7. Мы начинаем меняться	4 часа

30-31	Нужно ли человеку меняться?	2 часа
32-33	Самое важное захотеть меняться	2 час
	Тема 8. Обобщение.	1 час
34	Итоговое занятие.	1 час
	Всего количество часов	34 часов

### **Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 6 класс**

Программа направлена на осознание подростками неконструктивности агрессивного поведения, формирование новых стереотипов поведения и навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, осознание самооценности.

#### **Структура программы.**

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	1 час
2.	Введение	1 час
3.	Агрессия и ее роль в развитии человека	9 часов
4.	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	10 часов
5.	Конфликты и их роль в усилении Я	8 часов
6.	Ценности и их роль в жизни человека	4 часа
7.	Обобщение	1 час

Программа составляет 34 часов в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

## Тематическое планирование для 6 классов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика	1 час
	Тема 1. Введение.	1 час
2.	Мир начинается с меня. Возрастные особенности	1 час
	Тема 2. Агрессия и ее роль в развитии человека.	10 часов
3.	Я повзрослел.	1 час
4.	У меня появилась агрессия	1 час
5-6	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2 часа
7	Конструктивное реагирование на агрессию	1 часа
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1 часа
9-10	Учимся договариваться	2 часа
11	Обобщение	1 час
	Тема 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	10 часов
12	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1 час
13	Источники уверенности в себе	1 час
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1 час
15-16	Я становлюсь увереннее	2 часа
17	Уверенность и самоуважение	1 час
18.	Уверенность и уважение к другим	1 час
19	Уверенность в себе и милосердие	1 час
20.	Уверенность в себе и непокорность	1 час
21.	Обобщение	1 час
	Тема 4. Конфликты и их роль в усилении Я.	8 часов
22	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1 час
23.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1 час
24-25	Конструктивное разрешение конфликтов	2 час
26	Конфликт как возможность развития	1 час
27-28	Готовность к разрешению конфликта	2 час
29	Обобщение	1 час
	Тема 5. Ценности и их роль в жизни человека.	4 часа
30	Что такое ценности?	1 час
31.	Ценности и жизненный путь человека	1 час
32-33	Мои ценности	2 час
	Тема 6. Обобщение.	1 час
34	Итоговое занятие.	1 час
	Всего	34 часов

## Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7 класс

Учитывая возрастные особенности семиклассников, программа направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, общаться с противоположным полом, формирование готовности к выбору предпрофильной подготовки.

### Структура программы

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	2 часа
2.	Введение	2 часа
3.	Эмоциональная сфера человека	8 часов
4.	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	10 часов
5.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	10 часа
6.	Обобщение	2 часа

**Продолжительность занятия** один учебный час.

Программа составляет 34 часа в год.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2 часа
	<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>2 часа</b>
3-4	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	2 часа
	<b>Тема 2. Эмоциональная сфера человека.</b>	<b>8 часов</b>
5	Почему нам нужно изучать чувства	1 час
6	Основные законы психологии эмоций	1 час
7	Запреты на чувства	1 час
8	Эффект обратного действия	1 час
9	Передача чувств по наследству	1 час
10-11	Психогигиена эмоциональной жизни	2 часа
12	Обобщение	1 час
	<b>Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.</b>	<b>10 часов</b>
13	Как мы получаем информацию о человеке	1 часа
14	Учимся понимать позы и жесты	1 часа
15	Жесты	1 часа
16	Невербальные признаки обмана	1 часа
17	Понимание причин поведения людей	1 часа
18	Впечатление, которое мы производим	1 часа
19	Из чего складывается впечатление о человеке	1 часа
20	Способы понимания социальной информации	1 часа
21	Влияние эмоций на познание	1 часа
22	Обобщение.	1 часа

	<b>Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.</b>	<b>10 часа</b>
23	Привлекательность человека	1 часа
24	Взаимная и обоюдная привлекательность	1 часа
25	Дружба. Четыре модели общения	1 часа
26	Романтические отношения или влюбленность	1 часа
27	Любовь	1 часа
28	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1 часа
29-30	Переживание любви	2 часа
31-32	Что помогает и что мешает любви	2 часа
	<b>Тема 5. Обобщение.</b>	<b>2 часа</b>
33-34	Итоговое занятие.	2 часа
	<b>Всего</b>	<b>34 часов</b>

## Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 8 класс

Программа для учащихся 8-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих способностей, обучению решению проблем, обретению уверенности в собственных силах, преодолению подросткового кризиса.

### Структура программы.

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	2 часа
2.	Введение	2 часа
3.	Я-концепция и ее ключевые компоненты	6 часов
4.	Основные состояние человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	6 часов
5.	Эмоциональный мир человека	8 часов
6.	Мотивационная сфера личности	8 часов
7.	Обобщение	2 часа

Продолжительность занятия один учебный час.

Программа составляет 34 часов в год.

### Тематическое планирование для 8 классов

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2 часа
	<b>Тема 1. Введение.</b>	<b>2 часа</b>
3-4.	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	2 часа
	<b>Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.</b>	<b>6 часов</b>
5	Я - концепция	1 часа
6	Самоуважение	1 часа
7	Самоконтроль	1 часа
8	Самоэффективность	1 часа
9	Пол как ключевой аспект Я	1 часа
10	Обобщение	1 часа
	<b>Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель.</b>	<b>6 часов</b>
11	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	1 часа
12	«Внутренний Ребенок: какой он?»	1 часа
13	Внутренний Ребенок бывает разным: естественный и приспособившийся	1 часа
14	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим	1 часа
15	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	2 часа
16	Обобщение	1 часа
	<b>Тема 4. Эмоциональный мир человека.</b>	<b>8 часов</b>
17	Эмоции и чувства.	1 часа

18	Психические состояния и их свойства.	1 часа
19	Напряжение.	1 часа
20	Настроение и активность человека.	1 часа
21	Как управлять своим состоянием. Как изменить состояние	1 часа
22	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1 часа
23	Стресс. Трудные ситуации и развитие	1 часа
24	Обобщение	1 часа
	<b>Тема 5. Мотивационная сфера личности.</b>	<b>8 часов</b>
25-26	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	2 часа
27-29	Привычки, интересы, мечты.	3 часа
30-32	Мотивация помощи и альтруистического поведения	3 часа
	<b>Тема 6. Обобщение</b>	<b>2 часа</b>
33-34	Итоговое занятие	2 часа
.	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

## Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 9 класс

Программа для учащихся 9-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

### Структура программы

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	4
3.	<b>Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность.</b>	8
4.	<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы.</b>	8
5.	<b>Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.</b>	10
6.	Итоговое занятие.	2

### Тематическое планирование для 9 классов

N п/п	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие		2
2	Диагностика		4
3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность .	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
		Развитие рефлексивной деятельности.	1
		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	1
		Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой	1
		Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1
		Самонаблюдение	1
		Контроль над ситуацией	2
4	Раздел 2. Развитие познавательной	Знакомство с методами тренировки внимания	1

	сферы .	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	1
		Знакомство с методами тренировки мышления	1
		Развитие творческого мышления.	1
		Подготовка к экзамену	1
		Как справиться с эмоциями	1
		Важный день, подготовка перед экзаменом	2
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране.	1
		Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.	1
		Учебные заведения региона.	2
		Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	1
		Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	1
		Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	2
		Выбор профессии по своему психотипу.	2
6	Итоговое занятие и итоговая диагностика	2	
	Итого	34	

**7. Материально-техническое обеспечение программы:  
Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:**

- корректурные задания,
  - модификации методики Мюнстерберга,
  - работа с изображениями-нелепицами,
  - решение ребусов;
  - «Запрещенная буква»,
  - «Спрятанное слово»,
  - методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
  - работа с кубиками Каоса,
  - таблицами Шульте,
  - упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
  - техника «Анализ структуры длинных предложений»,
  - составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
  - «Запрещенная буква»,
  - «Спрятанное слово»,
  - «Исключение лишнего»,
  - «Составь предложение»,
  - «Четвертый лишний»,
  - «Необычное применение»,
  - «Поиск аналогов»,
  - «Чтение с помехой»,
  - «Что слышно?»,
  - «Найди ошибку»,
  - «Назови причину»,
  - «Скажи по-другому»,
  - «На что это похоже?»,
  - «Противоположности»,
  - «Поиск общего»,
  - «Дай определение»
  - Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
  - Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал материал)
  - Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т. д
  - Компьютер

## МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
3. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
4. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
5. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
6. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
8. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
9. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
11. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
12. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
13. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
14. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
16. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
17. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
18. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
19. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

20. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
21. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 19