

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ МЫСКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
МАОУ СОШ № 1 Мысковского ГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тимофеев Константин
Петрович

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционных занятий
для обучающихся 7-9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Агантаева Ю.Е.

Мысковский городской округ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с диагнозом ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 1 учебный час, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ-проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля: ✦ входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков; ✦ промежуточный контроль – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; ✦ итоговый контроль – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами освоения программы являются: ✦ воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ✦ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; ✦ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; ✦ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- ✦ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✦ владение разными видами чтения;
- ✦ адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- ✦ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ✦ владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

✦ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

✦ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✦ умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; ✦ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

✦ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

✦ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

✦ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

✦ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

✦ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✦ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✦ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✦ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✦ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✦ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

✦ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

✦ определения основных разделов русского языка;

✦ определения частей речи;

✦ определения орфографических и пунктуационных правил;

✦ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

✦ делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

✦ находить в словах орфограммы;

✦ определять и различать части речи;

- ✦ определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных; ✦ определять морфологические признаки глагола;
- ✦ выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- ✦ составлять тексты различных типов речи и стилей;
- ✦ пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- ✦ порядок грамматического разбора;
- ✦ морфологические признаки изученных частей речи;
- ✦ определения орфографических и пунктуационных правил;
- ✦ определение «компрессия», виды компрессии текста;
- ✦ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✦ дифференцировать части речи;
- ✦ находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- ✦ различать виды предложений.

Развитие речи:

- ✦ делить текст на микротемы;
- ✦ составлять простой и сложный планы;
- ✦ составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- ✦ способы группировки орфограмм по основным признакам;
- ✦ виды грамматических справочников, их назначение;
- ✦ определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✦ самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- ✦ дифференцировать части речи;
- ✦ целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей; ✦ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- ✦ строить текст - рассуждение: 10
- ✦ аргументировать свои высказывания;
- ✦ уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- ✦ выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✦ различать части речи;
- ✦ находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- ✦ отличать неполные предложения от односоставных;
- ✦ правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- ✦ строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- ✦ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- ✦ определять микротемы в тексте;
- ✦ знать основные способы компрессии текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- ✦ понятия основных разделов языка;
- ✦ теоритические сведения основных разделов русского языка;
- ✦ орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- ✦ отличать ПП от СП;
- ✦ определять виды ССП, СПП;
- ✦ отличать ССП, СПП, БСП;
- ✦ правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- ✦ строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- ✦ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- ✦ определять микротемы в тексте;
- ✦ знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 175 часов, в том числе: в 5 классе – 35 ч., в 6 классе - 35 ч., в 7 классе-35 ч., в 8 классе - 35 ч., в 9 классе - 35 ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11
3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
5. Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 34

6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5 2.
- Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 3.
- Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.
- Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.
- Раздел 5. Развитие речи 4

Всего: 34

7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3 5.
Раздел 5. Развитие речи 6 Всего: 34

8 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7 3.
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 4.
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2 5.
Раздел 5. Развитие речи 6
Всего: 34

9 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.
Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.
Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4 3.
Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.
Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.
Раздел 5. Развитие речи 12
Всего: 34

СОДЕРЖАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы:

фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (35 часа)

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|----------------|---|-------------------|
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова | |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах | |
| 6 | Личные окончания глаголов. | |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | НЕ с глаголами. | |
| 8 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных. | |
| 9 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. | |
| 10 | Местоимение. | |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания | |
| 12 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | |
| 13 | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения. | |
| 15 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | |
| 16 | Определение. | |
| 17 | Обстоятельство. | |
| 18 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 19 | Предложения с обращениями. | |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | |
| 21 | Прямая речь. Диалог. | |
| 22 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. | |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. | |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. | |
| 25 | Приставка. Суффикс. | |
| 26 | Морфемный разбор слова. | |
| 27 | Чередование звуков. Беглые гласные. | |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЦ-РОС. | |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок. | |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. | |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц. | |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. | |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом. | |
| 35 | Развитие речи. Работа с текстом. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (35 часа)

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|----------------|--|-------------------|
| 1 | Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов | |
| 2 | Словосочетание | |
| 3 | Предложение | |
| 4 | Части речи | |
| 5 | Стили речи | |
| 6 | Лексика и фразеология | |
| 7 | Фразеологизмы | |
| 8 | Словообразование | |
| 9 | Р.Р. Описание помещения | |
| 10 | Буквы о-а в корнях кас-кас | |
| 11 | Буквы о-а в корнях гор-гар | |
| 12 | Буквы ы-и после приставок | |
| 13 | Приставки пре-при | |
| 14 | Соединительные о-е в сложных словах | |
| 15 | Сочинение по картине | |
| 16 | Имя существительное. | |
| 17 | НЕ с существительными | |
| 18 | Суффиксы существительных | |
| 19 | Гласные о-ё после шипящих | |
| 20 | Имя прилагательное | |
| 21 | Разряды прилагательных | |
| 22 | НЕ с прилагательными | |
| 23 | Буквы о-ё после шипящих и ц | |
| 24 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | |
| 26 | Глагол | |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы | |
| 28 | Имя числительное. Склонение числительных | |
| 29 | Местоимение. Разряды местоимений | |
| 30 | Р.Р.Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |
| 35 | Итоговая работа | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (35ч)

| № занятия | Тема, содержание урока | Примечание |
|-----------|--|------------|
| 1 | Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | |
| 3 | Лексика и фразеология | |
| 4 | Фонетика и орфография | |
| 5 | Словообразование и орфография. | |
| 6 | Тексты и стили | |
| 7 | Морфология и орфография | |
| 8 | Причастие как часть речи | |
| 9 | Склонение причастий | |
| 10 | Причастный оборот | |
| 11 | Действительные и страдательные причастия | |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях | |
| 13 | НЕ с причастиями | |
| 14 | Деепричастие как часть речи | |
| 15 | Деепричастный оборот | |
| 16 | НЕ с деепричастиями | |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | |
| 18 | Наречие как часть речи | |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий | |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия | |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях | |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий | |
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях | |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий | |
| 26 | Служебные части речи. Предлог | |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов | |
| 28 | Союз Простые и составные союзы. | |
| 29 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы | |
| 30 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | |
| 31 | Частица Разряды частиц | |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 34 | Работа над ошибками | |
| 35 | Подготовка к итоговой работе | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (35ч)

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|----------------|---|-------------------|
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных | |
| 3 | НЕ с разными частями речи | |
| 4 | Р.Р. Изложение | |
| 5 | Словосочетание | |
| 6 | Грамматическая основа предложения | |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры | |
| 8 | Сказуемое простое и составное | |
| 9 | Второстепенные члены предложения | |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека | |
| 11 | Односоставные предложения | |
| 12 | Односоставные предложения | |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 14 | Однородные члены предложения | |
| 15 | Осложнённые предложения | |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах | |
| 18 | Обособленные определения | |
| 19 | Обособленные приложения | |
| 20 | Обособленные обстоятельства | |
| 21 | Уточняющие члены предложения | |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 23 | Обращение | |
| 24 | Вводные слова | |
| 25 | Вводные слова | |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение | |
| 27 | Прямая и косвенная речь | |
| 28 | Цитата | |
| 29 | Р.Р. Изложение | |
| 30 | Р.Р. Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |
| 34 | Итоговая работа | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (35 ч)

| № занятия | Тема, содержание урока | Примечание |
|------------------|--|-------------------|
| 1 | Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | |
| 3 | Тексты и стили | |
| 4 | Словосочетание и предложение | |
| 5 | Грамматическая основа предложений | |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Предложения с обособленными членами | |
| 7 | Обращение. Вводные слова | |
| 8 | Сложное предложение | |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | |
| 10 | Р.Р. Сочинение | |
| 11 | Сложносочинённые предложения | |
| 12 | Сложносочинённые предложения | |
| 13 | Сложносочинённые предложения | |
| 14 | Сложносочинённые предложения | |
| 15 | Р.Р. Сочинение-описание | |
| 16 | Изложение | |
| 17 | Изложение | |
| 18 | Изложение | |
| 19 | Сложноподчинённое предложение | |
| 20 | Сложноподчинённое предложение | |
| 21 | Сложноподчинённое предложение | |
| 22 | Сложноподчинённое предложение | |
| 23 | Сложноподчинённое предложение | |
| 24 | Изложение | |
| 25 | Изложение | |
| 26 | Изложение | |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения | |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения | |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи | |
| 30 | Изложение | |
| 31 | Изложение | |
| 32 | Изложение | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 34 | Работа над ошибками | |
| 35 | Подготовка к итоговой работе | |